

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



SG Eekeringe (23WU00)

2024-2025

Oostwijkstraat 8
8331 ED Steenwijk



Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	September 2024
Naam van onze school	SG Eekeringe
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Simant
Naam samenwerkingsverband	SWV VO 22.03
Onderwijsniveaus onderbouw	Leerwerktraject (LWT) MAVO VMBO BL VMBO GL VMBO KL VMBO TL
Onderwijsniveaus bovenbouw	Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) Leerwerktraject (LWT) MAVO VMBO BL VMBO GL VMBO KL VMBO TL
Leerjaren	Bovenbouw Onderbouw

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Onze visie op passend onderwijs

Wat het beste is voor de leerling, is ons uitgangspunt. We kijken naar alle mogelijkheden binnen het onderwijssysteem dat we nu nog veelal kennen en proberen daarbinnen belemmeringen te voorkomen. Daarbij hoort een ondersteuningsstructuur die in principe voor elke leerling van het regulier VMBO, PRO en VMBO-Plus Passend Onderwijs biedt. Het streven is om over vier jaar voor de regio een voorbeeldschool te zijn op het gebied van het creëren van de juiste plek en het juiste traject voor alle leerlingen. Van voldoende beschutting waar het nodig is tot de mogelijkheden van vrijheid binnen gekaderde of hybride trajecten. Flexibele leerroutes bieden onze leerlingen de mogelijkheid om te functioneren binnen een hybride constructie tussen verschillende afdelingen; zowel van speciaal onderwijs naar regulier onderwijs, als van praktijkonderwijs naar regulier onderwijs en van speciaal onderwijs naar praktijkonderwijs en in alle gevallen vice versa. Als locatie omarmen wij de missie en visie van de stichting SVOSW.

Algemene missie:

'Wij verzorgen algemeen toegankelijk, goed en thuisnabij onderwijs. Dat is waar de scholen zich verantwoordelijk voor voelen. Goed onderwijs is onderwijs dat niet alleen en vanzelfsprekend voldoet aan de algemene normen maar ook rekening houdt met wat de leerling in onze regio nodig heeft. Wij dragen zorg voor onderwijs dat bijdraagt aan de talentontwikkeling van iedere leerling. Bij de ontwikkeling/het doen ontwikkelen van cognitieve en sociaal-emotionele vaardigheden wordt rekening gehouden met de verschillende leerstijlen (denkers of doeners of een combinatie van die twee) van leerlingen. Goed onderwijs sluit aan op het vervolgonderwijs, en/of leidt toe tot de arbeidsmarkt. Wij leveren een bijdrage aan de persoonlijke ontwikkeling van onze leerlingen en geven op al onze scholen zichtbaar aandacht aan burgerschapsvorming.'

Leidend in onze visie is:

Wij geloven dat ieder mens het in zich heeft zich te ontwikkelen tot een waardevol lid van onze samenleving en naar vermogen bij te dragen aan een rechtvaardige samenleving. Wij dragen hieraan bij door leerlingen en medewerkers gelijke kansen te bieden op persoonlijke groei.

Bovenstaande is zichtbaar via:

- Maximale talentontplooiing via eigentijds onderwijs van hoge kwaliteit in een inspirerende, gastvrije en veilige omgeving;
- Het uitgangspunt dat individuele leerlingen nieuwsgierig zijn en we dagen hen uit om op een betekenisvolle, onderzoekende, ondernemende en creatieve manier hun studie als medeverantwoordelijke te benaderen;
- Sterke betrokkenheid bij de persoonlijke ontwikkeling van elke individuele leerling
- Ondersteuning van leerlingen in hun ontwikkeling tot mondige, zelfstandige en verantwoordelijke wereldburgers;
- Ruimte voor levensbeschouwelijke vraagstukken en zingeving;
- Een kleinschalig georganiseerde en krachtige leeromgeving die midden in de regionale samenleving staat

- Goed gekwalificeerde medewerkers in alle onderdelen van de organisatie, waarbij iedereen zijn verantwoordelijkheid heeft en daarover ook verantwoording aflegt.

Kernwaarden

- Ontmoeting: tussen leerlingen, tussen leerlingen en medewerkers, tussen medewerkers en tussen ouders/verzorgers en medewerkers met verschillende achtergronden, geloofsovertuigingen en talenten;
- Veiligheid: een veilige leeromgeving die een open en gastvrije sfeer uitstraalt;
- Ambitie: maximale talentontplooiing van leerlingen en medewerkers via het stimuleren van een open houding uitdagingen niet uit de weg te gaan;
- Kwaliteit: kwalitatief goed onderwijs en optimale begeleiding meetbaar via harde en zachte data;
- Professionaliteit: er wordt verantwoordelijkheid genomen en daarover wordt ook verantwoording afgelegd zowel voor het eigen werk, als voor het team, de school en de stichting. Er is ruimte voor professionele ruimte voor medewerkers en ruimte voor de professionele dialoog;
- Verbinding: naast de ruimte voor eigenheid binnen de eigen locatie werken onze medewerkers samen en zoeken en leggen verbindingen binnen en buiten onze organisatie.

Als managementteam van SG Eekeringe hebben we bovenstaande al volgt vertaald:
Schoolplan SG Eekeringe 2020-2024 (VMBO-Plus/PRO/VMBO);

‘Wij zijn ervan overtuigd dat door samen te leven in een kansrijke omgeving je de mogelijkheden van jezelf en de ander ontwikkelt.’

Ten aanzien van de kernwaarden vanuit de stichting hebben wij de behoefte om ook met name nog de term ‘ontwikkeling’ te noemen; ‘In onze school geloven wij dat wij door persoonlijke aandacht ieders mogelijkheden en potentie kunnen aanspreken en ontwikkelen, door een uitdagende en betekenisvolle leefomgeving te creëren die ambitieus is, gericht op groei en die een beroep doet op de verantwoordelijkheid van zowel de leerling als van de medewerker.’

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

SG Eekeringe en RSG Trompmeesters vormen binnen Steenwijk samen VO-Steenwijk. VO-Steenwijk is een samenwerking die gericht is op behoud van een duurzaam en breed onderwijsaanbod van het VO binnen Steenwijk, waar de leerlingen vanuit de regio onderwijs kunnen volgen. De mogelijkheden voor een voorgenomen unilocatie worden op dit moment onderzocht. Zowel de gemeente als de stichting Simant hebben hun voorkeur uitgesproken voor een unilocatie. Het proces om dit te realiseren is in volle gang.

Bij ons op school worden de volgende profielen aangeboden:

- Z&W
- D&P
- PIE
- BWI

Sterke punten in onze ondersteuning

- Hoge mate van betrokkenheid van team bij leerlingen
- Korte lijntjes tussen collega's onderling, met ouders en leerlingen
- Hoge percentage leerlingen dat opstroomt van basis naar kader
- Maatwerklessen; Klassikaal onderwijs is onze basis, maar daarnaast willen we meer maatwerk bieden. Vanuit het uitgangspunt dat niet elke leerling voor elk vak dezelfde hoeveelheid tijd nodig heeft om zich de stof eigen te maken zijn er (verplichte) maatwerkuren. Daarbij kunnen leerlingen zelf bepalen voor welk vak extra aandacht nodig is. De daarnaast aangeboden persoonlijke maatwerkuren worden vooral ingezet voor huiswerkbegeleiding, het inhalen van toetsen en het maken van achterstallig schoolwerk.
- Sportklas als mogelijkheid voor leerlingen in leerjaar 1 en 2.
- Cultuurklas als mogelijkheid voor leerlingen in leerjaar 1 en 2.
- Meerdere culturele activiteiten (gastlessen, theaterbezoek)
- Digitalisering krijgt vooral vorm door manier waarop we er mee werken, het is geen doel op zich. Alle leerlingen werken met een laptop. Daarnaast voor een aantal vakken nog de vertrouwde werkboeken omdat nog niet alle methodes zijn gedigitaliseerd. "Een hybride tussenfase".
- Basis, Kader (9 lessen) en Mavo (3 lessen) hebben in de onderbouw PPO (Praktijkgerichte Profiel Oriëntatie) om zich te oriënteren op de verschillende profielen.
- Al het onderwijzend personeel en een deel van het onderwijsondersteunend personeel heeft een training "coaching" gevolgd. Nieuwe collega's worden hierin bijgeschoold.
- De coaches hebben de hierboven benoemde scholing gevolgd om de leerlingen beter te kunnen ondersteunen, de leerlingen meer eigenaarschap te kunnen bieden voor hun eigen ontwikkeling en het contact met ouder(s)/ verzorgers te onderhouden.
- Het aantal leerlingen dat een coach begeleidt is verkleind naar +/- 15 leerlingen. Als de klas groter is, wordt er een co-coach gekoppeld aan de groep, die de persoonlijke gesprekken en de Leerling-Ouder-Coach gesprekken voor zijn rekening over een deel van de klas.
- Basisvaardigheden; inzet op een verbeterd aanbod. Beleid voortkomend uit het Masterplan basisvaardigheden van het ministerie OCW.

Grenzen aan onze ondersteuning

Op het moment dat de veiligheid van de leerling zelf, medeleerlingen en/of medewerkers -ondanks de ondersteuning die dan al structureel geboden is- blijvend in het geding is.

Daarbij is het (uiteindelijk) functioneren van het driehoek leerling-ouders-school (indien betrokken ook hulpverlening) voorwaardelijk voor een succesvolle ondersteuning van de leerling.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Onze ambitie is om het verwijzingspercentage naar het Speciaal onderwijs zo laag mogelijk te houden, door maatwerk te bieden binnen het reguliere onderwijs en het streven is dat we geen thuiszitters hebben.

Hoe doen we dat?

- Korte lijntjes leerling - ouder(s) - school (gezamenlijk plan, waar eenieder zich in kan vinden)
- Preventief handelen; door de basisondersteuning goed op orde te hebben.
- Inzet leerlingbegeleiders/1.08 (gedrag)
- Opgeleide coaches
- 't OAT (Ondersteuning Advies Team)
- BOAT (Bovenschools Ondersteuning Advies Team)
- Goede contacten met externen; gemeente, zorgaanbieders, GGD
- Maatwerklessen
- Coördinator dyslexie/dyscalculie
- Coördinator anderstaligen
- SMW
- SOVA-trainingen
- Faalangstraining
- Examenbegeleiding
- Realisatie van een leerlijn Burgerschap, LOB, Levensbeschouwelijke vorming, Leren & Leven plus aansluitend programma van diverse voorlichtingen
- Korte lijnen met PRO, Plus-afdeling en Rebound
- We werken binnen VO Steenwijkerland toe naar één expertisecentrum wat betreft de ondersteuningsstructuur. Deze zal volgend schooljaar gerealiseerd zijn.

Onze ambitie is inclusiever onderwijs, door maatwerk te bieden binnen ons regulier aanbod. We zetten in op een goede stevige basisondersteuning en daar waar nodig wordt extra ondersteuning ingezet. Inclusief onderwijs begint bij 'goed onderwijs'. Wij zijn bezig met het ontwikkelen van een observatieformulier, die ingezet gaat worden bij het observeren tijdens lessen. Op die manier kijken we allemaal naar hetzelfde.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 29-1-2015 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

Punten van verbetering

Gezien de datum van het laatste inspectierapport is het de vraag of de benoemde aandachtspunten en sterke punten een kloppend beeld geven van de huidige situatie.

Op 3 november 2023 heeft er een visitatie vanuit SWV2203 bij ons op school plaatsgevonden. Deze visitatie was gericht op de ondersteuning op onze school.

Vanuit de visitatiecommissie hebben wij de volgende bevindingen en aanbevelingen teruggekregen:

- Koester en wees trots op de ondersteuningsstructuur en het pedagogisch klimaat.
 - Er is een prettige, veilige, rustige sfeer in de school; wat gezien wordt bij de rondleiding en de lesbezoeken; wat ook wordt genoemd door leerlingen en medewerkers in gesprekken.
 - Het lokaal 1.08 heeft een duidelijke meerwaarde in de school. Het is een vaste plek in de school, waar leerlingen goede ondersteuning ervaren en medewerkers terecht kunnen voor advies.
 - De Cockpit wordt genoemd als een prettig vangnet. Er is een duidelijke pedagogische visie; gedrag wordt gezien als signaal, wat wordt uitgedragen door alle medewerkers. Magister wordt volop benut als registratie en communicatiemiddel.
 - Er zijn kleine klassen. De coaches hebben kleine coachgroepen, wat ze erg waarderen. Hierdoor kennen ze de leerlingen beter en kunnen ze de leerlingen gericht volgen in hun ontwikkeling. Leerlingen geven aan zich gezien te voelen. Co- coaching wordt als een positieve ontwikkeling gezien, waardoor er meer tijd voor de leerling is.
 - Passend Onderwijs in de klas.
 - Uitvoering ondersteuning in de onderwijspraktijk.
 - Handelingsadviezen.
 - Gedragskaarten.
- Lesbezoeken kunnen een toegevoegde bijdrage leveren aan de T&O- gesprekken. Vanuit het MT werd aangegeven dat deze bij iedereen plaatsvinden, maar dat beeld wordt niet herkend door alle docenten waarmee gesproken is. Lesobservaties door collega's en medewerkers van het ondersteuningsteam zouden ook van toegevoegde waarde kunnen zijn, met name op het gebied van preventie en signalering.
 - Het ondersteuningsteam zou gericht en actiever ingezet kunnen worden op het gebied van professionalisering, waardoor docenten meer handelingsbekwaam worden; Eekeringe zich

nog verder ontwikkelt op het gebied van passend onderwijs en uiteindelijk minder leerlingen van 1.08 gebruik hoeven te maken.

- Top down & Bottom up. Autonomie docent versus borgen regie. Docenten ervaren autonomie en geven aan energie te krijgen van de mogelijkheden die ze geboden wordt om activiteiten te ondernemen of nieuwe ideeën uit te werken. Tegelijkertijd mogen ze afwijken van bestaande afspraken, zoals die zijn vastgelegd in de kwaliteitskaarten of in de procedures die gehanteerd worden. Het wekelijkse gesprek met de leerjaarcoördinator over de coachleerlingen is een voorbeeld. Dat wordt vrijblijvender ervaren dan bedoeld en gecommuniceerd door het MT tijdens de visitatie.
- Benut de kennis van coaches en vakdocenten in het duiden van informatie/ data- analyse (bijv.tevredenheidsonderzoek). De balans tussen het top down opleggen van beleidsmatige keuzes en het actief betrekken van medewerkers bij het opstellen en eventueel aanpassen ervan, is een aandachtspunt, dat met name vanuit de gesprekken met de docenten naar voren kwam. Kijkend naar de PDCA-cyclus, lijkt het wenselijk om actief in te steken op de C en A, samen met de medewerkers

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Begeleider passend onderwijs			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Gedragswetenschapper			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Reken-/wiskunde-specialist			
Schoolmaatschappelijk werker			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
leerlingbegeleiders			
Aandachtstfunctionaris			

Toelichting specialisten

De ondersteuningscoördinator is tevens de pestcoördinator, aandachtsfunctionaris en heeft een rol t.a.v. schoolverzuim, voorzitter van 't OAT, contactpersoon passend onderwijs.

De orthopedagoog is werkzaam op het PRO en op Eekeringe.






Onze leerlingbegeleiders hebben diverse scholingen gevolgd op het gebied van ondersteuning.

De ondersteuningscoördinator is geschoold aandachtsfunctionaris, is lid van de LVAK en volgt jaarlijks bijscholing op dit gebied.

De school heeft een kwaliteitskaart 'Schoolverzuim', deze wordt actief toegepast.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
NT2-klas			
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Trajectgroepvoorziening			
Lenteschool			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Begeleiding NT2 leerlingen			










Toelichting voorzieningen

Vanaf dit schooljaar zal de vorm van de rebound worden herzien. De afdelingsleider van de Stationsstraat is hierover in overleg met de directeur-bestuurder. Er ligt een plan; hoe zag de rebound er voorheen uit, hoe zag dat er in de afgelopen schooljaren uit en waar willen we naar toe. Hoe dit er in de toekomst uit gaat zien, is nog niet duidelijk. Voorlopig is er een afgeslankte vorm van de rebound aanwezig op de RSG L. Hier kunnen leerlingen 3 keer 4 uur per week gebruik van maken. Net als vorig schooljaar wordt er 1 ochtend per week Nederlands gegeven aan de Oekraïense leerlingen bij ons op school.

Overige anderstalige leerlingen krijgen begeleiding van een leerlingbegeleider vanuit het ondersteuningslokaal. Deze begeleiding bestaat uit een groepsgewijze ondersteuning.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.










Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Compacten en verrijken			
LWOO aanbod			

Toelichting onderwijsaanbod

M.i.v. schooljaar 2023-2024 wordt LWOO middels opting out geregeld. Dat betekent dat leerlingen die (mogelijk in aanmerking komen voor LWOO) niet meer zullen worden getoetst, via Avision en er ook geen TLV's voor LWOO aangevraagd hoeven te worden. De LWOO gelden zullen door het SWV naar rato (op basis van de data van de afgelopen schooljaren) worden verdeeld over de verschillende scholen. Schooljaar 2023-2024 was een overgangsjaar -de gelden hebben we wel via opting out ontvangen -, maar de betreffende leerlingen hebben nog wel de A-vision toets gemaakt. Vanaf schooljaar 2024-2025 zal dit niet meer zo zijn. Alle basisscholen hebben een brief ontvangen, waarin bovenstaande staat beschreven. In de aanmeldingsformulieren zal 'LWOO' worden vervangen door 'de leerling heeft extra ondersteuning nodig'. Scholen kunnen dit aanvinken als dit van toepassing is. Op SG Eekeringe zijn de LWOO gelden niet leerlinggebonden. Ook voorgaande schooljaren was dit niet het geval. De LWOO gelden worden vooral ingezet voor een goede basisondersteuning voor alle leerlingen (denk aan: kleine basisklassen, inzet co-coaches, maatwerklessen, aanbod SOVA en faalangstraining enz.)

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Examentraining			
Faalangstreductietraining			
Huiswerkbegeleiding			
Rekentruining			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			

Toelichting methoden

1 op 1 begeleiding wordt in principe niet geboden bij ons op school. Wel hebben wij een aantal vrijwilligers (leesbuddy's en een oud-leerkracht basisonderwijs), die de anderstaligen en leerlingen met ernstige reken-wiskunde problemen ondersteuning bieden. Leerlingen en ouders - die hier gebruik van maken- weten dat we geen garantie wat betreft continuïteit van de 1 op 1 ondersteuning kunnen geven.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Praktijklokalen/-voorzieningen keuken

Prikkelarme werkplek of stillteruimte

Ruimte met individuele werkplekken

Ruimte voor een time-out

Verzorgingsruimte

Praktijklokalen/-voorzieningen techniek

Ruimte voor één op één begeleiding

Anders, namelijk ...

diverse praktijklokalen die aansluiten bij de door ons gegeven profielen.

Toelichting fysieke ruimten

Een deel van de technieklokalen bevinden zich op een nabijgelegen locatie (RSG S). Hier volgen de leerlingen onder de lessen voor PIE en BWI.

Onze school beschikt over een gymlokaal. Soms moeten leerlingen naar een andere locatie voor het volgen van gymlessen. Deze lokaties zijn lopend of per fiets te bereiken.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

Het dyscalculie-protocol is afgelopen schooljaar herschreven en ligt ter goedkeuring bij de MR.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Zie bijlage 'Beschrijving extra ondersteuning op Eekeringe'.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- coach
- Ondersteuningscoördinator
- Schoolmaatschappelijk werker
- Leerlingbegeleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

Leerling/ouders/coach > Meet & greet gesprek in september en LOC-gesprekken 2x per jaar

Rapportbesprekingen

Ouderavonden

Voorlichtingsavonden

Als een leerling extra ondersteuning nodig heeft, komen andere specialisten in beeld.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Afdelingsleider
- Leerjaarcoördinator onder- en bovenbouw
- Ondersteuningscoördinator
- Orthopedagoog

Ons ondersteuningsteam komt 1x per 3 weken bij elkaar.

Coaches kunnen leerlingen inbrengen door een signaalbrief in te vullen.

De ondersteuningscoördinator is voorzitter van het OAT. Zij maakt voorafgaand aan de vergadering een agenda. De adviezen vanuit het OAT worden z.s.m. na afloop van de vergadering teruggekoppeld aan de coach en die brengt ouders op de hoogte van het advies.

Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek binnen het SWV. In sommige gevallen worden leerlingen verwezen naar een school buiten het SWV, zoals het VSO.

Toelichting op het aanmeldproces

Warme overdracht vindt plaats bij alle leerlingen die op Eekering worden aangemeld (PO-VO).

Als er een leerling met een ondersteuningsbehoefte gedurende het schooljaar wordt aangemeld, wordt de ondersteuningscoördinator, door de leerjaarcoördinator betrokken om me te denken of Eekeringe voldoende tegemoet kan komen aan de onderwijs/ondersteuningsbehoefte van desbetreffende leerling.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
MBO entree
Regionale Praktijk Academie (RPA)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners
Tactus
Halt
jeugdconsulenten
politie

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De Leerlingbegeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Click or tap here to enter text. [Bijlage](#)

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezighoudt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezighoudt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulpverleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Ondersteuningscoördinatie	Een deskundige die zich bezighoudt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.