



24-25

SCHOOLGIDS

INHOUDSOPGAVE

Voorwoord4

Doelen van ons onderwijs6

Missie6

Visie6

Kernwaarden7

Doelstellingen 2023-20247

Onderwijsresultaten8

Slagingspercentages9

Ondersteuning10

Begeleiding10

De coach10

De docent11

De afdelingsleider11

De leerjaarcoördinatoren11

De decaan en Loopbaanoriëntatie

en Begeleiding12

Schoolmaatschappelijk werker12

De schoolverpleegkundige en

schoolarts (GGD)12

De ondersteuningscoördinator13

De orthopedagoog13

Ondersteunings Advies

Team (OAT)14

Ondersteuningsmogelijkheden15

Lokaal 1.0815

Dyslexie16

Reken- en wiskundeproblemen

en dyscalculie16

Leerwegondersteunend onderwijs

(LWOO)16

Rebound17

Het Tij - voor jongeren

die zijn vastgelopen17

Onderwijstijd18

Leseenheden18

Vakanties19

Beleid lesuitval19

Ons onderwijs- programma19

Aanmelding19

Onderbouw19

Bovenbouw20

Stage en invulling maatschappelijke stage20

Vrijwillige ouderbijdrage21

Rechten en plichten22

Klachtenregeling22

Gedragsverwachtingen

en afspraken23

Zelfstandig en verantwoordelijk23

Op tijd en opletten23

Subsidies en haar doelstellingen24

Sponsoring24

Nationaal Plan Onderwijs (NPO)24

Veiligheidsbeleid27

Veilig ontwikkelen27

Incidentenregistratie27

Risico-inventarisatie

en -evaluatie (RI&E)28

Privacy28

Mobielvrije school28

Verzuimbeleid28

Ziekmelding en verzuim.....	28
Ander verzuim	29
Bijzonder verlof aanvragen	29
Ongeoorloofd verzuim	29

Betrokken bij het onderwijs30

Leerlingenraad	30
Leerlingengeleding medezeggenschapsraad.....	30
Medezeggenschapsraad (MR)	30

Anti-pestbeleid32

Omgaan met pesten.....	32
De vertrouwenspersonen.....	32
Meldplicht seksueel geweld.....	32
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.....	33

Stichting en samenwerkingsverbanden.....33

Simant.....	33
<i>Bestuur</i>	34
<i>Raad van Toezicht</i>	34
<i>Kamer van Koophandel</i>	35
<i>Samenwerkingsverband</i>	35

Hoe wordt de kwaliteit van het onderwijs bewaakt?35

Gesprekken met leerlingen	36
Gesprekken met ouders.....	36
Gesprekken met medewerkers.....	36

Contactgegevens37

Deze versie van de schoolgids is ter instemming aangeboden aan onze MR. Eventuele aanpassingen en/of opmerkingen worden indien nodig verwerkt.

WOORD VOORAF

Beste ouder/verzorger,

In deze schoolgids van SG Eekeringe worden tal van zaken vermeld die voor ouders en leerlingen van belang zijn: het onderwijs, de begeleiding en andere praktische zaken. Ook wordt verwezen naar belangrijke informatie die op onze website te vinden is: www.eekeringe.nl. Op SG Eekeringe vind je een afdeling mavo (vmbo gemengde- en theoretische leerweg) en vmbo basis- en kaderberoepsgericht onderwijs.

SG Eekeringe is een kleinschalige school. We kijken naar elkaar om en onze leerlingen staan centraal. Dit betekent voor ons dat we elkaar steeds weer de vraag stellen of we als school het beste doen voor de leerling. In het onderwijs hebben wij te maken met jongeren op weg naar volwassenheid in een belangrijke fase van hun leven. Via loopbaanoriëntatie, intensieve coaching, maatwerklessen, excursies en activiteiten, theoretische en praktische lessen bieden wij uw zoon of dochter een afwisselend schooljaar waarin hij of zij zichzelf en samen met medeleerlingen goed kan ontwikkelen.

We werken intensief samen met RSG Tromp Meesters, de andere middelbare school in Steenwijk. Op de locatie Lijsterbesstraat van RSG





Tromp Meesters kun je terecht voor onderwijs op het niveau van mavo (gemengde- en theoretische leerweg), havo en vwo (atheneum en gymnasium). Op de locatie Stationsstraat van RSG Tromp Meesters wordt praktijkonderwijs en vmbo-plus (basis, kader en theoretische leerweg met extra ondersteuning) gegeven. Door deze samenwerking is er in Steenwijk voor iedere leerling een plek te vinden waar hij of zij zich goed voelt. Leerlingen worden gehoord en gezien en krijgen de mogelijk-

heid om talenten te ontdekken en ontwikkelen.

De samenwerking tussen de middelbare scholen in Steenwijk heet VO Steenwijkerland. We zijn deze samenwerking aangegaan zodat we samen het volledige onderwijsaanbod binnen Steenwijk en de wijde omgeving kunnen behouden. Zo hebben we bijvoorbeeld de afdeling Techniek voor Steenwijk kunnen behouden – een discipline waar alle scholen gebruik van maken – en kunnen we brede ondersteuning blijven aanbieden aan leerlingen die iets extra's nodig hebben binnen het reguliere onderwijs.

Leerlingen ontwikkelen bij ons goede studievaardigheden, sociaal-emotionele vaardigheden en kennis en inzicht in hun talenten, om zo als persoon klaar te zijn voor de volgende stap in hun toekomst. Wij leggen samen een goede basis! Laten we er een fantastisch schooljaar van maken!

Wytze Algra, directeur



DOELEN VAN ONS ONDER- WIJS

Missie

‘Wij verzorgen algemeen toegankelijk, goed en thuisnabij onderwijs. Dat is waar de school zich verantwoordelijk voor voelt. Goed onderwijs is onderwijs dat niet alleen en vanzelfsprekend voldoet aan de algemene normen, maar ook rekening houdt met wat de leerling in onze regio nodig heeft. Wij dragen zorg voor onderwijs dat bijdraagt aan de talentontwikkeling van iedere leerling. Bij de ontwikkeling van de cognitieve en sociaal-emotionele vaardigheden wordt rekening gehouden met de verschillende leerstijlen (denkers of doeners of een combinatie van die twee) van leerlingen. Goed onderwijs sluit aan op het vervolgonderwijs en/of leidt toe tot de arbeidsmarkt. Wij leveren een bijdrage aan de persoonlijke ontwikkeling van onze leerlingen en geven op onze school zichtbaar aandacht aan burgerschapsvorming.’

Visie

Wij geloven dat ieder mens het in zich heeft zich te ontwikkelen tot een waardevol lid van onze samenleving en naar vermogen bij te dragen aan een rechtvaardige samenleving. Wij dragen hieraan bij door leerlingen en medewerkers gelijke kansen te bieden op persoonlijke groei.

Onze visie maken we zichtbaar door:

- Maximale talentontplooiing via eigentijds onderwijs van hoge kwaliteit in een inspireren-

de, kansrijke en veilige omgeving;

- Het uitgangspunt dat individuele leerlingen nieuwsgierig zijn, waarbij we hen uitdagen om op een betekenisvolle, onderzoekende, ondernemende en creatieve manier hun studie als medeverantwoordelijke te benaderen;
- Sterke betrokkenheid bij de persoonlijke ontwikkeling van elke individuele leerling;
- Ondersteuning van leerlingen in hun ontwikkeling tot mondige, zelfstandige en verantwoordelijke wereldburgers;
- Ruimte voor levensbeschouwelijke vraagstukken en zingeving;
- Een kleinschalig georganiseerde en krachtige leeromgeving die middenin de regionale samenleving staat;
- Goed gekwalificeerde medewerkers in alle onderdelen van de organisatie, waarbij iedereen zijn verantwoordelijkheid heeft en daarover ook verantwoording aflegt.



Kernwaarden

- **Ontmoeting:** tussen leerlingen, tussen leerlingen en medewerkers, tussen medewerkers en tussen ouder/verzorger en medewerkers, allen met verschillende achtergronden, geloofsovertuigingen en talenten;
- **Veiligheid:** een veilige leeromgeving die een open en gastvrije sfeer uitstraalt;
- **Ambitie:** maximale talentontplooiing van leerlingen en medewerkers via het stimuleren van een open houding en uitdagingen niet uit de weg gaan;
- **Kwaliteit:** kwalitatief goed onderwijs en optimale begeleiding meetbaar via harde en zachte data;
- **Professionaliteit:** er wordt verantwoordelijkheid genomen en daarover wordt ook verantwoording afgelegd zowel voor het eigen werk, als voor het team, de school en de stichting. Er is ruimte voor professionele ruimte voor medewerkers en ruimte voor de professionele dialoog;

- **Verbinding:** naast de ruimte voor eigenheid binnen de eigen locatie werken onze medewerkers samen; ze zoeken en leggen verbindingen binnen en buiten onze organisatie.

Doelstellingen 2024-2025

We hebben jaarplan 2024-2025 opgesteld, waarin we werken met speerpunten. Per speerpunt zijn doelstellingen, (beleids)plannen, verantwoordelijke directieleden en portefeuillehouders beschreven. Gezamenlijk volgen we de ontwikkelingen rondom het schoolplan, (tussen)evalueren we en stellen we bij waar nodig. Dit doen we naast onze primaire taak van het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs en professionele begeleiding.

De doelen en ambities van het jaarplan 2024-2025 zijn geformuleerd aan de hand van:

- Strategisch beleidsplan Simant 2023 -2027.
- Overkoepelend schoolplan VO Steenwijkerland 2024 – 2027.
- Onderliggend beleidsplannen (kwaliteit, personeel, etc.).



- Evaluatie Schoolplan SG Eekeringe 2020 – 2024.
- Evaluatie jaarplan SG Eekeringe 2023 – 2024.
- Tevredenheidsonderzoeken voorjaar 2024.
- Onderwijsresultaten 2023 – 2024.
- Inspectiekader.

Het jaarplan 2024-2025 heeft geleid tot de volgende speerpunten voor het schooljaar 2024-2025:

- Verhogen van het niveau van de basisvaardigheden.
- Verbetering van het in beeld hebben van de leerlingen middels aanpassingen in het leerlingvolgsysteem.
- Werken volgens 'De goede les'.
- Maatwerk verder optimaliseren.
- Veiligheid en veiligheidsbeleving borgen.
- Werken in kernteams.
- Professionalisering medewerkers.

Onderwijsresultaten

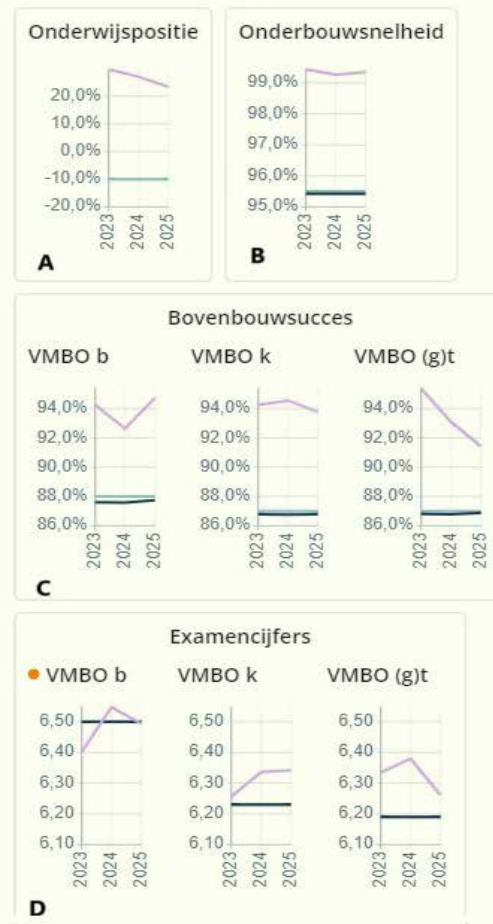
Op deze pagina ziet u een overzicht van de onderwijsresultaten van SG Eekeringe. De resultaten per schooljaar zijn steeds het gemiddelde van de voorbij drie schooljaren. Met trots kunnen we zeggen dat er per saldo een grote niveau-opstroom van meer dan 23% is in de onderbouw ten opzichte van het basisschooladvies waarmee de leerlingen vanuit groep 8 starten. En veel van deze opstroomers halen in de bovenbouw ook daadwerkelijk het diploma op het hogere niveau! Hierbij hebben vooral de leerlingen die starten in de basisberoepsgerichte leerweg, een flinke kans om in de bovenbouw door te stromen naar een hoger niveau. Uitleg bij figuur: A. Meer dan 23% van de leerlingen zit in het derde leerjaar op een hoger leerniveau dan het basisschooladvies waarmee ze binnenkwamen. B. Er is al langjarig vrijwel onvertraagd een doorstroom in de onderbouw. C. Ook de doorstroom van 3 naar 4, samen met het

Onderwijsresultaten

Schooljaar 2021/2022 2022/2023 2023/2024
Indicator over 3 schooljaren

Score
Landelijke norm

23WU00 (SG Eekeringe)



slagingspercentage laten hoge waarden zien, waarbij wel gezegd moet worden dat deze trend voor vmbo-gt wel dalend is. D. Voor alle drie leerniveaus kunnen we met trots zeggen dat we op of boven de berekende norm zitten.

Uitleg bij figuur:

- A. Meer dan 20% van de leerlingen zit in het derde leerjaar op een hoger leerniveau dan het basisschooladvies waarmee ze binnenkwamen.
- B. Er is al langjarig vrijwel onvertraagd een doorstroom in de onderbouw.



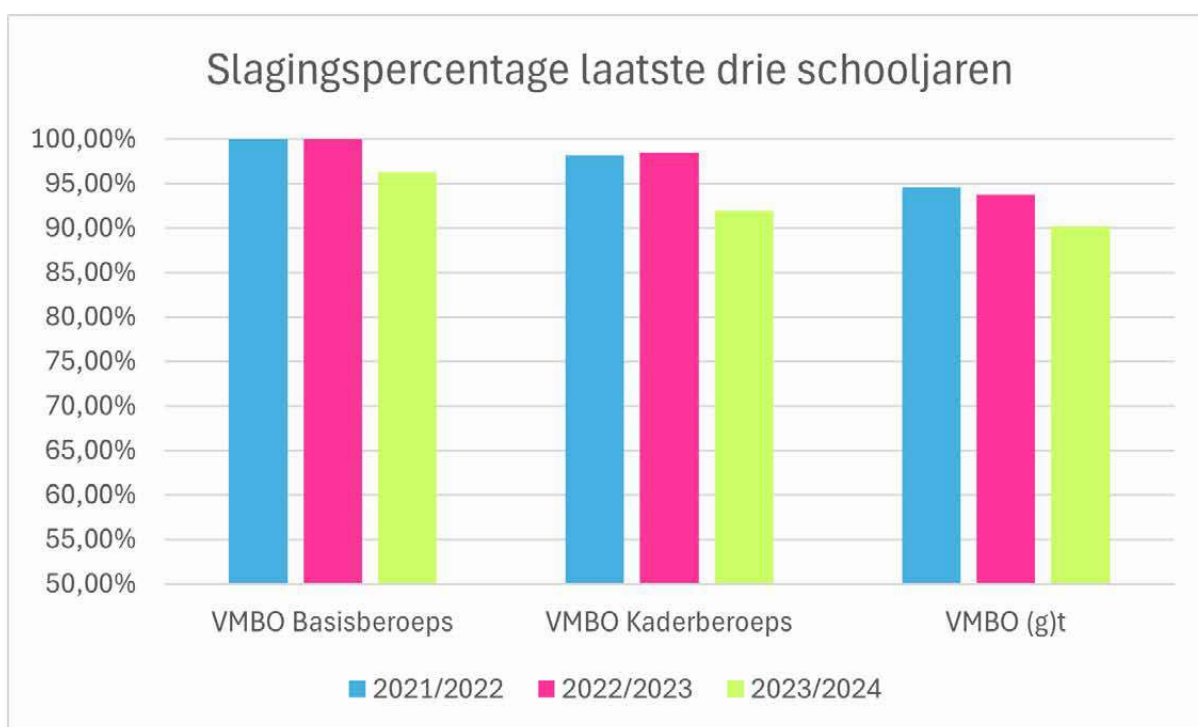
- C. Ook de doorstroom van 3 naar 4, samen met het slagingspercentage laten hoge waarden zien.
- D. Voor alle drie leerniveaus kunnen we met trots zeggen dat we ruim boven de berekende norm zitten.

Slagingspercentages

De grafiek laat de slagingspercentages van de

afgelopen drie schooljaren zien per leerniveau. Voor alle drie leerniveaus zien we in het laatste jaar een lager slagingspercentage dan de jaren er voor. Wellicht zien we hier toch nog een nawee van de covid-periode waar in de onderbouw wel verlies van leeropbrengsten is geweest en een soepeler overgangsbeleid werd gehanteerd. Het slagingspercentage is nog duidelijk boven de norm, maar wel een signaal waar we alert op zijn.

Slagingspercentage laatste drie schooljaren



ONDERSTEUNING

SG Eekeringe stelt zich ten doel alle leerlingen de mogelijkheid te bieden om zich optimaal te ontplooiën en zich thuis te voelen op school. Daarom is er veel aandacht voor allerlei vormen van leerlingbegeleiding. Iedere leerling is anders. De één leert makkelijker dan de ander en ook op het sociale en emotionele vlak is iedere leerling uniek. Ons docententeam gaat zo goed mogelijk om met deze verschillen. Denk hierbij aan persoonlijke begeleiding van een leerling maar ook aan het werken met verschillende niveaugroepen binnen een klas. Het overgrote deel van de leerlingen kan via het reguliere programma dat we aanbieden, inclusief het maatwerk, op een prima manier de onderwijsloopbaan doorlopen. Sommige leerlingen hebben echter wat extra aandacht nodig van ons team op hun weg naar een diploma of startkwalificatie. Soms is er gedurende een langere tijd intensievere ondersteuning nodig om de onderwijsloopbaan in goede banen te leiden. In overleg wordt dan hulp van externe instanties ingeschakeld.

Begeleiding

Binnen onze school ziet de begeleiding van de leerlingen er als volgt uit:

De coach

Iedere leerling heeft naast de klassencoach voor algemene zaken, ook een persoonlijke coach die het eerste aanspreekpunt is voor de leerling en de ouder/verzorger binnen de school. De coach begeleidt de leerling gedurende het schooljaar en





onderhoudt het contact met de leerling en ouder/verzorger over de vorderingen op school. Ook begeleidt hij/zij bij de keuze van een vakkenpakket of studierichting.

De klassencoach verzorgt in de klas van de leerling altijd meerdere lessen, waaronder coachles, zodat hij/zij de leerlingen goed leert kennen en adequaat kan begeleiden. Hij/zij bespreekt eventuele uitdagingen, zoals bijvoorbeeld de sfeer in de klas, met de klas, met leerlingen apart of, als dat nodig is, met de ouder/verzorger. Als een klas te groot wordt voor één klassencoach, wordt er een co-coach gekoppeld aan de klas, die de persoonlijke coach wordt van een aantal leerlingen uit deze klas.



De docent

De docent zorgt ervoor dat de leerlingen voldoende kennis, inzicht en vaardigheden krijgen en begeleidt ze tevens bij het 'leren leren'.

De afdelingsleider

Aan het hoofd van elke afdeling staat de afdelingsleider. Hij is verantwoordelijk voor het goed functioneren van de afdeling. Op onze school hebben we twee afdelingsleiders:

Meneer Caria, *afdelingsleider onderbouw*
scaria@eekeringe.nl

Meneer Vossebelt, *afdelingsleider bovenbouw*
dvossebelt@eekeringe.nl

De leerjaarcoördinatoren

De leerjaarcoördinatoren hebben een sturende rol en zijn op de hoogte van belangrijke zaken van de leerlingen. Zij zijn het eerste aanspreekpunt voor de coaches met betrekking tot het algehele welzijn van de leerling op school en wordt betrokken als er bijvoorbeeld begeleiding nodig is of extra ondersteuning. In overleg met de coaches organiseert de leerjaarcoördinator klas- en leerlingenbesprekingen.

Klas 1: Meneer Wiersma
fwiersma@eekeringe.nl

Klas 2: Mevrouw Van Rijn
tvanrijn@eekeringe.nl

Klas 3: Meneer Stavorinus
hstavorinus@eekeringe.nl

Klas 4: Mevrouw Zantingh
azantingh@eekeringe.nl

De decaan en Loopbaanoriëntatie en Begeleiding

De decaan geeft persoonlijke en algemene informatie aan leerlingen en ouders over studie- en beroepskeuzes. Samen met coaches, docenten en afdelingsleiders helpt de decaan bij het kiezen van het vakkenpakket voor het examen, de eventuele vakrichting en de vervolgopleiding. Daarnaast is de decaan verantwoordelijk voor de lessen Loopbaanoriëntatie en Begeleiding (LOB).

Onze decaan is mevrouw Koster
(skoster@eekeringe.nl).

De schoolmaatschappelijk werker

Onze maatschappelijk werker is mevrouw Krumpelman. Het contact met haar loopt via onze ondersteuningscoördinator.

De schoolmaatschappelijk werker kan hulp verlenen als de leerling minder goed presteert als gevolg van sociaal-emotionele problemen. In gesprekken met de schoolmaatschappelijk werker probeert de leerling samen met haar te bepalen waar de problemen liggen en welke oplossingen er zijn. Afhankelijk van het probleem geeft de schoolmaatschappelijk werker individuele begeleiding of verwijst zij door naar een externe hulp-

verleningsinstantie. Verder kan zij informatie en adviezen geven. Ook ouder/verzorger worden in overleg zoveel mogelijk bij de hulpverlening door de schoolmaatschappelijk werker betrokken.

De schoolverpleegkundige en schoolarts (GGD)

De jeugdverpleegkundige en/of de schoolarts komt voor alle leerlingen uit klas één en drie op school om de vragenlijst 'Jij en je gezondheid' af te nemen. Mocht daar aanleiding toe zijn, dan volgt er een gesprek met de leerling en/of ouder/verzorger.

Contactgegevens GGD Regio IJssel & Vecht

GGD schoolarts:

mevrouw Ter Horst (k.ter.horst@ggdijssel.nl)

Jeugdverpleegkundigen:

mevrouw Pronk en mevrouw Zielman



GGD Regio IJssel & Vecht
Postbus 1453
8001 BL ZWOLLE
(038) 4281500

De ondersteuningscoördinator

Onze ondersteuningscoördinator is mevrouw Tiesnitsch (atiesnitsch@eekeringe.nl).

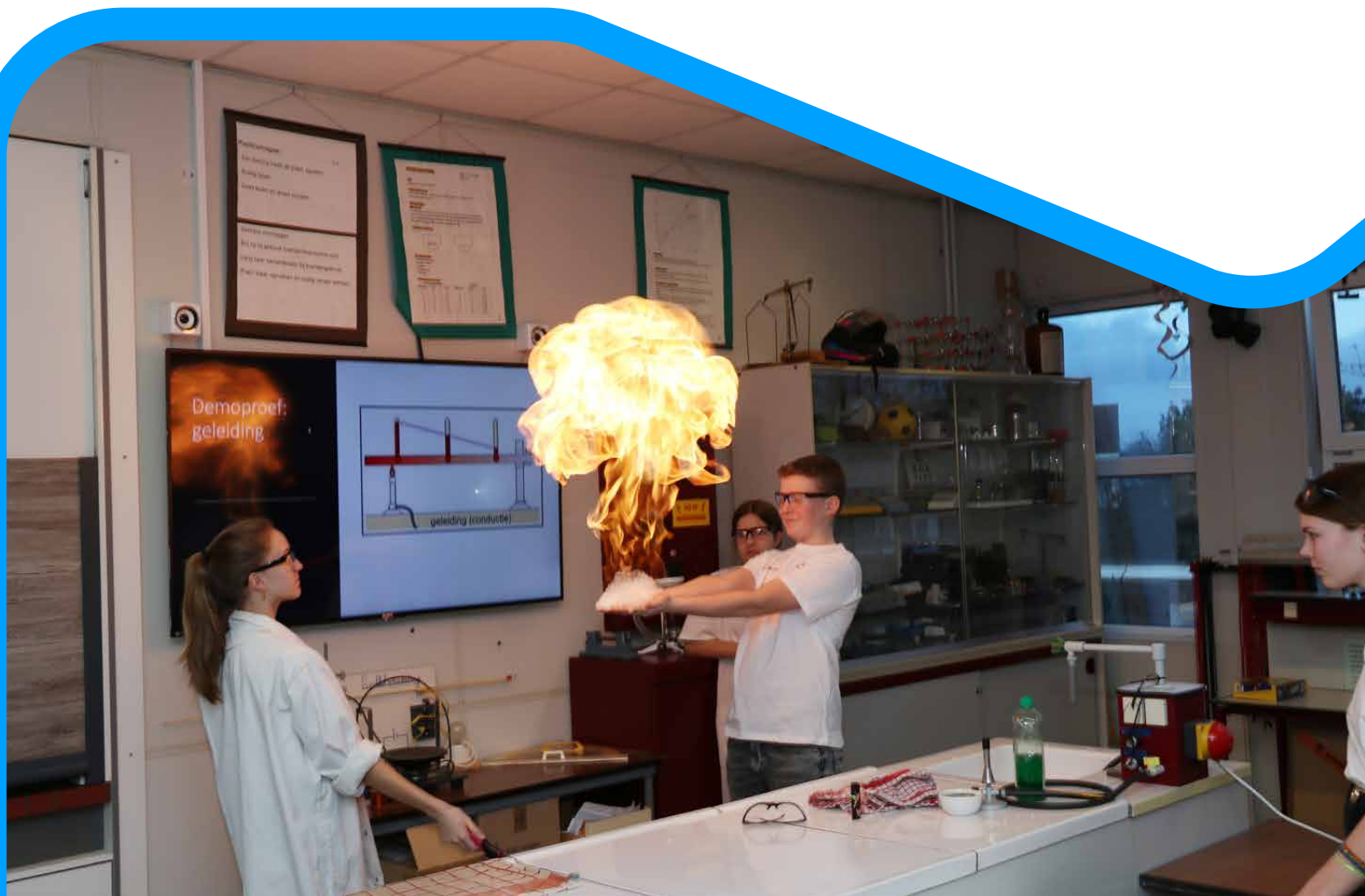
De ondersteuningscoördinator coördineert de zorg voor een leerling. In overleg met coaches, docenten en orthopedagoog zorgt de ondersteuningscoördinator ervoor dat de leerling hulp krijgt van de juiste personen of instantie. Hiervoor heeft zij contact met de leerling, ouder/verzorger en alle andere betrokkenen. Zij geeft informatie en advies, verwijst door en regelt ondersteuning. In samenwerking met de coach en (zo nodig) de orthopedagoog wordt een handelingsplan op- of bijgesteld. Zo nodig vervult de ondersteuningscoördinator

ook een taak bij het aannemen van nieuwe leerlingen.

De orthopedagoog

Een leerling die zich niet goed ontwikkelt omdat hij/zij bijvoorbeeld psychische problemen, een leer- en/of een ontwikkelingsstoornis heeft wordt op SG Eekeringe serieus genomen. Onze orthopedagoog, ook wel gedragsdeskundige, kan onderzoeken wat deze leerling nodig heeft om op school toch goed te presteren op zijn/haar eigen niveau en mogelijkheden. Zo'n onderzoek is een psychodiagnostisch onderzoek. Zij geeft ook advies over ondersteuning en de plaatsing van de leerling op onze school en is lid van het Ondersteunings Advies Team.

Onze orthopedagoog is mevrouw Koelewijn (n.koelewijn@rsgtrompmeesters.nl).



Ondersteunings Advies Team (OAT)

Hoe de leerling het doet op school (de resultaten, ontwikkelingen en het gedrag) wordt bijgehouden in een leerlingvolgsysteem (LVS) en besproken door de coach en vakdocenten. Als blijkt dat een leerling problemen heeft die niet eenvoudig zijn op te lossen dan wordt hij/zij door de coach doorverwezen naar het OAT.



Denk hierbij bijvoorbeeld aan leerlingen die voor zichzelf én voor de schoolomgeving een uitdaging vormen, een rol spelen bij problemen/ knelpunten in de klas of zelf met een probleem te maken hebben waardoor ze vastlopen of frustraties uiten. Maar ook testresultaten, situaties op het sociaal-emotionele vlak en leerachterstanden kunnen de aanleiding zijn om advies te vragen aan het OAT.

De voorzitter van het OAT is de ondersteuningscoördinator van de school, mevrouw Tiesnitsch. In het team zitten verder de leerjaarcoördinatoren mevrouw Rijn en meneer Stavorinus, afdelingsleider meneer Caria en de orthopedagoog, mevrouw Koelewijn.

Als er advies wordt gevraagd voor een leerling met betrekking tot de gezondheid, de aanwezigheid, het gedrag of het sociale en emotionele welbevinden dan bespreekt het OAT de mogelijkheden voor begeleiding en hulpverlening. Om een goed advies te kunnen geven kan het OAT de hulp inschakelen van de jeugdarts van de GGD of de leerplichtambtenaar van de gemeente Steenwijkerland of andere externe partijen.

Hierna volgt een gesprek met de leerling, de ouder/verzorger en eventuele andere betrokkenen en er kan een plan worden opgesteld om de leerling zo goed mogelijk te begeleiden.

Voorbeelden van adviezen die het OAT geeft:

- Advies over hoe een docent om kan gaan met de leerling
- Inschakelen van meerdere hulpverleners (ook extern) met verschillende expertises om te overleggen hoe en door wie de leerling het beste geholpen kan worden.



- Inschakelen schoolmaatschappelijk werker.
- Overleg met de leerplichtambtenaar of jeugdarts.
- Het volgen van maatwerklessen.
- Onderzoek door de orthopedagoog en/of toegepast psycholoog.
- Training volgen; sociale vaardigheidstraining, faalangsttraining enz.

Ondersteuningsmogelijkheden

Het uitgangspunt bij onze ondersteuningsmogelijkheden is dat maatwerk waarbij de extra ondersteuning zoveel mogelijk is afgestemd op de in-



dividuele leerling. Als een leerling voor extra ondersteuning in aanmerking komt, gaat dit altijd in overleg met de leerling en ouder/verzorger.

Lokaal 1.08 (ondersteuningslokaal)

Een belangrijke ondersteuningsmogelijkheid op school is lokaal 1.08, waar een vast team van begeleiders werkt. Het ondersteuningsteam bestaat uit leerlingbegeleiders, de dyslexiecoördinator anderstaligen, de orthopedagoog en de ondersteuningscoördinator. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben worden hier begeleid zodat ze het reguliere onderwijs kunnen blijven volgen. Als een leerling voor ondersteuning in aanmerking komt, wordt dit eerst besproken met de leerling en ouders/verzorgers. Daarna wordt er een plan of arrangement opgesteld.

Naast lokaal 1.08 hebben we nog twee kamers (1.06 e n1.07) die kunnen worden afgesloten, zodat leerlingen kunnen werken in een prikkelarme omgeving. Ook is er nog lokaal 1.09, dat eventueel kan worden gescheiden van 1.08, zodat er twee ruimtes zijn waar aan de ene kant kan worden gewerkt in stilte en aan de andere kant leerlingbespreking kunnen plaatsvinden.

Dyslexie

Goed spellen en lezen is belangrijk om op school goed te presteren maar ook in de maatschappij. Een achterstand in lezen en spellen zorgt ervoor dat een leerling minder goed kan meekomen met de rest en kan onzeker maken.

Wanneer er vermoedens zijn van dyslexie, zal de leerling worden gescreend. Alle eerstejaars leerlingen maken in oktober Testsuite 7 Nederlands van Muiswerk waarbij er snel en efficiënt wordt onderzocht of een bepaald referentieniveau (1F en 2F) door de leerling wordt beheerst, maar die tevens ook als dyslexiescreening wordt gebruikt. Daarnaast wordt er een dossieranalyse gedaan, de resultaten worden bekeken en er vindt een gesprek plaats met de coach en de docenten. Mochten de vermoedens ook op onze school blijken, kan 'Numo' (een adaptief oefenprogramma waarin leerlingen op hun eigen niveau oefenen) ingezet worden gedurende een bepaalde RT-periode. Na deze periode wordt nogmaals Testsuite 7 Nederlands van Muiswerk afgenomen om te kijken of de leerling baat heeft gehad bij het oefenen. Als dat niet het geval zijn, wordt samen met de orthopedagoog besproken wat de vervolgstappen zullen zijn. Daarnaast bestaat er voor iedere leerling de oefenmogelijkheid met 'Numo', wanneer hier behoefte aan is.

Een leerling die gediagnosticeerd is met dyslexie en van wie het onderzoeksverslag en de dyslexieverklaring aanwezig zijn op school, kan gebruik maken van de faciliteiten. In één van de eerste weken van het schooljaar zullen alle eerstejaars leerlingen uitleg krijgen over de faciliteiten waar zij recht op hebben. Dit wordt gedaan door de dyslexiecoördinator.

Reken- en wiskunde problemen en dyscalculie

In de brugklas worden leerlingen met (ernstige) reken- en wiskunde problemen extra begeleid. In sommige gevallen blijkt dat zij te maken hebben met dyscalculie, wat betekent dat ook na uitleg en ondersteuning rekenen en wiskunde nog steeds een probleem is.

Leerlingen met dyscalculie worden ondersteund door de dyscalculiecoördinator, die ervoor zorgt dat middelen beschikbaar komen voor de leerling. In de ondersteuning van leerlingen met dyscalculie heeft de leerling zelf een actieve rol.

Met een dyscalculieverklaring kunnen leerlingen o.a. gebruik maken van een rekenmachine tijdens toetsen en krijgen extra tijd als er een toets wordt gemaakt. Welke middelen ze kunnen inzetten is afhankelijk van de toegewezen middelen die op de dyscalculieverklaring staan vermeld.

Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO)

LWOO is er voor leerlingen die een vmbo-diploma kunnen halen met behulp van extra ondersteuning. Hierbij kan gedacht worden aan hulp bij een bepaald vak, maar ook hulp bij het leren omgaan met lastige situaties of het plannen en organiseren van (huiswerk)opdrachten. Een speciale commissie bepaalt of een leerling voor LWOO in aanmerking komt. SG Eekeringe heeft geen speciale klassen met alleen LWOO-leerlingen. In overleg met de coach wordt gekeken voor welke maatwerklessen en/of maatwerkuren een leerling het beste kan worden ingedeeld. Ook is het mogelijk dat de leerling wordt aangemeld voor een bepaalde training, bijvoorbeeld een sociale vaardigheidstraining (SOVA training).

Rebound

Het komt voor dat een leerling voor korte of langere tijd de lessen in de reguliere klas niet kan of mag volgen. Als het gedrag en/of het leerresultaat van een leerling hiertoe aanleiding geeft, kan de school de leerling tijdelijk in de Rebound plaatsen voor begeleiding op een andere locatie dan in de klas. Dit is altijd tijdelijk en onder strikte voorwaarden. In de Rebound krijgt de leerling les zodat hij/zij bij blijft en daarnaast begeleiden de docenten de leerling om weer terug te kunnen naar de eigen school. De hulp die de leerling in deze periode ontvangt, wordt samen met de afdeling, de docenten, ouder/verzorgers en de leerling vastgelegd in een ontwikkelingsperspectiefplan. De school meldt de leerlingen aan en is ook verantwoordelijk voor de contacten met de leerplichtambtenaar, de Rebound, de leerling en de ouder/verzorger.

Trajectvoorziening Het Tij

Het Tij is een voorziening op school, bedoeld voor leerlingen die (bijna) geen onderwijs volgen. Ze zijn vastgelopen op school en hebben behoefte aan zorg en aandacht. Door de individuele opzet kunnen we een maatwerktraject aanbieden. Het doel van het traject in Het Tij is leerlingen begeleiden richting (vervolg)onderwijs, arbeid of dagbesteding. Er is geen diagnose nodig om het traject te kunnen volgen. Wel is er een 'oriëntatiegesprek' om te kijken of Het Tij een goede oplossing kan bieden. Het traject duurt maximaal twee jaar en er is plaats voor 10 leerlingen.

De leerlingen volgen een persoonlijke route die bij ze past. In Het Tij krijgt de leerling begeleiding van een professioneel team. Dat team bestaat uit een vaste mentor, jeugdconsulent, gedragswetenschapper en de intern begeleider van school.



Samen met de leerling en de ouders kijken we wat nodig is om tot groei te komen.

De leerling staat centraal en ons vertrekpunt is de situatie van nu. We kijken naar hoe het met de leerling gaat op sociaal emotioneel gebied. Daarmee bedoelen we bijvoorbeeld het omgaan met anderen en de ontwikkeling van de eigen persoonlijkheid. Als de leerling eraan toe is, gaan we kijken naar hoe het gaat met het leren. Van

daaruit gaan we bouwen. Dat doen we op basis van de talenten, interesses en de motivatie van de leerling zelf. Met elkaar kijken we wat nodig is om weer verder te kunnen. Het Tij is een voorziening die onderdeel uitmaakt van Stichting Simant, waarvoor een toelaatbaarheidsverklaring nodig is.

ONDER- WIJSTIJD

Leseenheden

Elke leerling heeft minimaal 30 vaste leseenheden per week van 45 minuten en rond de 6 extra mogelijke leseenheden per week. We gaan daarnaast uit van een gemiddeld schooljaar van 37 weken. In totaal betekent dit 1000 mogelijke klokuren les voor onze leerlingen op het vmbo. Hiermee voldoen wij ruim aan de minimaal geplande onderwijstijd voor onze leerlingen. De extra mogelijke leseenheden en een deel van minimaal 30 vaste leseenheden wordt in 'Maatwerk' gegeven. Maatwerk bestaat onder andere uit verdieping en/of ondersteuning bij specifieke vakken, keuzeprogramma's naar interesse, extra keuzevakken en/of andere ondersteuningsprogramma's. De roostermaker behoudt het overzicht van de gerealiseerde onderwijstijd. De planning en realisatie van de onderwijstijd wordt jaarlijks aan de MR voorgelegd.





Vakanties

De vakantieregeling komt tot stand in overleg met het voortgezet onderwijs en het basisonderwijs in Steenwijkerland. Omdat voor het basisonderwijs andere regels gelden, zijn verschillen in de vakantieregeling niet altijd te vermijden. Voor dit schooljaar zijn de volgende data vastgesteld:

Vakanties en vrije dagen 2024-2025

Herfstvakantie	26 oktober t/m 3 november 2024
Kerstvakantie	21 december 2024 t/m 5 januari 2025
Voorjaarsvakantie	15 t/m 23 februari
Meivakantie	21 april t/m 4 mei (incl. Pasen en Hemelvaart)
Bevrijdingsdag	5 mei
Hemelvaart	29 en 30 mei (+ dag na Hemelvaart)
Tweede Pinksterdag	9 juni
Zomervakantie	12 juli t/m 24 augustus

Beleid lesuitval

Iedere school heeft wel eens te maken met lesuitval, maar we proberen dat zoveel mogelijk te vermijden. Als een collega ziek is, worden de lessen binnen de afdelingen in eerste instantie intern opgevangen door collega's. Als een collega langdurig absent blijft, dan vervangen we deze in principe na twee weken.

ONS ONDER- WIJS- PROGRAMMA

Aanmelding

Voor leerlingen die vanaf de basisschool naar SG Eekeringe komen, nemen wij het advies over dat wordt gegeven door de basisschool. Dit advies wordt doorgaans onderbouwd met een analyse van de gegevens uit het leerlingvolgsysteem. De basisschool meldt de leerlingen aan bij het voortgezet onderwijs, maar de inschrijving van een leerling op het vmbo wordt pas definitief wanneer de toelatingscommissie aangeeft dat de leerling redelijkerwijs binnen het vmbo zijn/haar diploma kan halen.

Onderbouw

De onderbouw van het vmbo bestaat uit de eerste twee leerjaren. In deze twee leerjaren worden leerlingen nauw gevolgd om hen goed te begeleiden, op het juiste niveau, naar de bovenbouw. De onderbouw bestaat bij de start van het schooljaar uit zowel homogene (leerlingen met hetzelfde prestatieniveau) als heterogene (leerlingen met verschillende prestatieniveaus) klassen. In de praktijk zijn de homogene klassen halverwege het

jaar veranderd in heterogene klassen, omdat we leerlingen die goed presteren meer theoretische uitdaging bieden. Het aanbieden van een meer theoretische uitdagender niveau kan gelden voor alle vakken, of voor één of enkele vakken. Bij het hoofdstuk over onze onderwijsresultaten blijkt ook dat we trots kunnen zijn op onze doorstroom. Leerlingen worden overigens niet alleen gevolgd voor het bepalen van hun niveau, maar ook voor het bepalen van vaardigheden en interesses. Voor deze laatste twee zijn de gesprekken met de coach, de continue loopbaanoriëntatie en de praktische profieloriëntatie van groot belang.

Bovenbouw

Na de onderbouw stromen leerlingen door naar de bovenbouw van vmbo beroepsgericht basis of kader of vmbo mavo/gemengde leerweg. Vmbo mavo/gemengde leerweg heeft een theoretisch vakkenpakket met daarnaast een klein beroepsgericht component. Aan het einde van de derde klas maken de leerlingen de keuze voor de mavo of de gemengde leerweg. Het vmbo beroepsgericht basis of kader heeft een beroepsgericht vakkenpakket van minimaal 12 lessen met daarnaast nog vier theoretische vakken, waarbij Nederlands en Engels verplicht zijn en er twee profielvakken worden gevolgd per gekozen profiel. Binnen deze leerweg kunnen leerlingen ook één of meer vakken doen op een theoretisch uitdagender niveau.

Profielen vmbo beroepsgericht:

- Bouwen, Wonen & Interieur
(profielvakken: wiskunde en natuur-/scheikunde)
- Produceren, Installeren & Energie
(profielvakken: wiskunde, natuur-/scheikunde)

- Dienstverlening & Producten
(profielvakken: twee kiezen uit wiskunde, biologie, economie en natuur-/scheikunde)
- Zorg & Welzijn (profielvak: één kiezen uit wiskunde en maatschappijkunde)

STAGE EN MAATSCHAPPELIJKE STAGE

Stage eerste leerjaar

Op SG Eekeringe lopen leerlingen in verschillende leerjaren stage. Ze beginnen in het eerste jaar met een dag stage bij een ouder of bekende in het kader van Loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB). In de derde klas doen ze twee weken een



snuffelstage bij een bedrijf om werkervaring op te doen en een beroepshouding te ontwikkelen.

Maatschappelijke stage

De maatschappelijke stage wordt in leerjaar 3 gedaan. Dit houdt in dat de leerlingen in hun eigen tijd 20 uur vrijwilligerswerk doen waarbij ze kennismaken met de samenleving en bewust worden gemaakt van het feit dat iedereen een steentje kan bijdragen. Dit betekent dat je soms iets doet voor een ander, zonder er iets voor terug te krijgen. De leerlingen kiezen zelf een stageplek, met als voorwaarde dat het een organisatie is die met vrijwilligers werkt. Nadat het stagecontract is getekend, krijgt de leerling een portfolio voor het invullen van de stage-uren en het maken van de opdrachten. In ons onderwijs vinden we het belangrijk dat leerlingen niet alleen uit boeken leren, door de maatschappelijke stage leren zij hoe het is om te participeren in de maatschappij

op een praktische manier. Jaarlijks wordt er een gezamenlijke maatschappelijke stagemarkt georganiseerd voor de leerlingen van SG Eekeringe en RSG Tromp Meesters waar leerlingen informatie kunnen krijgen van verschillende organisaties en zich kunnen opgeven.

Stage vierde leerjaar

In leerjaar 4 wordt door vmbo-gl/tl een beroepsgerichte stage gedaan, die aansluit bij het gekozen profiel. Vmbo-basis gaat een week op stage en vervolgens iedere vrijdag naar de stageplek om praktijkervaring op te doen, om te oriënteren op een toekomstig beroep en voorbereidend op het examen. Vmbo-kader leerlingen gaan in klas 4 twee weken op stage om te ontdekken of het bedrijf aansluit bij het eigen toekomstbeeld of dat een vervolopleiding de beste vervolgstap is.



VRIJ- WILLIGE OUDER- BIJDRAGE

SG Eekeringe wil de schoolkosten zo laag mogelijk houden en tegelijkertijd kwaliteit bieden. Om extra activiteiten aan te bieden die ten goede komen aan onze leerlingen, aan een positieve beleving van de schooltijd en een aantal prakti-

sche zaken, vragen wij van iedere ouder/verzorger een vrijwillige ouderbijdrage. Met de ouderbijdrage worden niet-gesubsidieerde schoolactiviteiten betaald waarvoor de overheid géén of onvoldoende geld beschikbaar stelt. Met de vrijwillige ouderbijdrage zorgen we ervoor dat we onze leerlingen toch iets extra's kunnen bieden. Hierbij kunt u denken aan excursies, kennismakingsdagen, huur van de kluisjes, verzekeringen, projectdagen, schoolavonden en sportdagen.

Voordat het nieuwe schooljaar begint worden de hoogte en ontwikkeling van de totale schoolkosten besproken met de oudergeleding van de medezeggenschapsraad, waarna de hoogte van de ouderbijdrage wordt vastgesteld. Achteraf wordt rekening en verantwoording afgelegd aan deze oudergeleding. De bijdrage die wordt gevraagd is vrijwillig. Dit betekent dat uw kind nooit zal worden uitgesloten van activiteiten die worden betaald via deze bijdrage als u de ouderbijdrage niet betaalt. Meer informatie over de ouderbijdrage is te vinden in onze brochure 'leermiddelen, schoolkosten en vrijwillige ouderbijdrage'. Deze is te vinden op onze website.

RECHTEN EN PLICHTEN

Klachtenregeling

Er zijn situaties die ook wij niet kunnen voorzien en dat is heel vervelend. Heeft u een klacht, wacht dan niet te lang met het melden hiervan. Als ouder/verzorger kunt u terecht bij de coach of de afdelingsleider, die ervoor zorgt dat het opgelost wordt. Als school doen we altijd ons uiterste best





om met oplossingen te komen. Heeft u desondanks de indruk dat uw klacht niet naar tevredenheid is afgehandeld door de school dan kunt u een beroep doen op de klachtenregeling. U kunt dan een contactpersoon en/of een vertrouwenspersoon vragen te bemiddelen (zie verderop in deze schoolgids) of u kunt zich wenden tot de Landelijke Klachtencommissie.

Onze school is aangesloten bij de landelijke klachtencommissie.

Landelijke Klachtencommissie Onderwijs

Postbus 85191

3508 AD UTRECHT

info@onderwijsgeschillen.nl

www.onderwijsgeschillen.nl

Klachten of bezwaren over examens moeten bij de rector/directeur worden ingediend.

Verwachtingen gedrag en afspraken

Als school staan we voor veilig, ambitieus en kansrijk onderwijs. Alle leerlingen en alle medewerkers die op SG Eekeringe werken, zijn samen verantwoordelijk voor de sfeer op school. Met zoveel mensen in een gebouw heb je afspraken nodig om een goede sfeer te creëren en behouden.

We gaan op onze school met respect met elkaar om. Maar hoe doe je dat? Dat doe je in ieder geval door niemand te kwetsen of te pesten en door je te beheersen in lastige situaties. Als je op een vriendelijke manier met mensen en materialen omgaat, dan zullen andere mensen ook vriendelijk tegen jou doen. Respectvol met elkaar omgaan laat je ook zien door je taalgebruik, je blik, je houding en je kleding. We hebben duidelijke gedragsverwachtingen waar iedereen zich aan houdt. De afspraken die we maken met onze leerlingen met betrekking tot het gedrag op school bespreken we aan het begin van het schooljaar en ze zijn ook op de website na te lezen.



Zelfstandig en verantwoordelijk

Docenten zijn er om te helpen, maar onze leerlingen moeten ook zelf aan de slag. Er moet natuurlijk huiswerk worden gemaakt, maar ze gaan ook regelmatig buiten de klas en soms zelfs buiten de school aan het werk. Er wordt uit boeken geleerd én in de praktijk. Leerlingen worden gestimuleerd om zelfstandig te werken en zijn zelf verantwoordelijk voor wat ze leren en wat ze doen. Er moeten soms materialen worden verzameld, onderzoeken worden gedaan en presentaties worden gegeven. In projecten laten we zien dat verschillende vakken ook heel goed samen een onderwerp kunnen behandelen.

Op tijd en opletten

Om goed les te kunnen geven en krijgen, is het belangrijk dat iedereen op tijd in de les aanwezig is en op een goede manier de les volgt. Op bepaalde momenten wordt er gevraagd aandachtig te zijn, bijvoorbeeld als iets wordt uitgelegd en er zijn ook momenten dat er actief wordt gewerkt. De docenten bepalen in de les wat er van de leerlingen wordt verwacht. Het is belangrijk dat ze altijd de juiste spullen voor de vakken bij zich hebben en dat het huiswerk af is. De boeken die worden gebruikt, zijn in bruikleen en daarom wordt gevraagd ze goed te kaften en er voorzichtig mee om te gaan.

Afspraken rondom ziekte en verzuim zijn te vinden op pagina 28 en 29.

SUBSIDIES EN HAAR DOELSTELLINGEN

Sponsoring

De school volgt bij sponsoring de richtlijnen die zijn opgenomen in het convenant sponsoring van het Ministerie van OCW. In de regio zijn er beperkte mogelijkheden voor sponsoring. De school staat hiervoor open, mits aan de volgende voorwaarden wordt voldaan:

- sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstelling van de school;
- sponsoring mag niet de objectiviteit en de onafhankelijkheid van het onderwijs, de school en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen;



- sponsoring mag het leerprogramma en de leerinhouden niet beïnvloeden;
- sponsoring mag geen verplichtingen meebrengen die voor de school het algemeen toegankelijke karakter van haar onderwijs en andere doelstellingen in gevaar brengen.

Voor beslissingen inzake sponsoring is instemming van de medezeggenschapsraad vereist. De mogelijkheden voor sponsoring op SG Eekeringe zijn beperkt en richten zich vooral op culturele activiteiten en de beroepsgerichte vakken binnen de school.

Verbetering basisvaardigheden

Voor schooljaar 2023 – 2024 ontvingen we subsidie ter verbetering van de basisvaardigheden van onze leerlingen. We mogen de subsidie inzetten in dit schooljaar ook nog inzetten. Het gaat om de basisvaardigheden:

- Rekenen
- Taal
- Digitaal
- Burgerschap

Het geld wordt ingezet voor de implementatie van de beleidsplannen voor deze vier deelgebieden door daar een coördinator op te zetten die de jaaragenda monitort en cyclisch verantwoording aflegt aan de schoolleiding. Binnen de jaarprogramma's gaat het om onder andere een nulmeting en voortgangsmetingen en tussendoor adaptieve en remediërende programma's. Daarnaast hebben we een extra docent aange trokken die (daardoor) samen met de vakgroepen Nederlands en wiskunde extra tijd hebben om de maatwerk- en remediërende programma's te draaien. Tenslotte hebben we onze mediatheek volledig bemenst met onderwijsassistenten i.p.v. vrijwilligers om daar met name het leesstimuleringsbeleid een boost te geven.



Collectieve werkdrukmiddelen

In samenspraak met de PMR en het gehele team hebben we keuzes gemaakt waarvoor we de collectieve werkdrukmiddelen gaan inzetten in schooljaar 2024-2025. De keuzes zijn gevallen op een verdeling van verzuimcoördinator, pedagogische bemensing in de mediatheek en extra onderwijsassistentie.

Heterogene brugklas

Voor het derde jaar op rij hebben we subsidie om te werken aan heterogene brugklassen. Deze gelden zetten we grotendeels in voor het doorlopend monitoren van de leerlingen in de onderbouw of ze voldoende uitgedaagd worden. We starten jaarlijks met enkele heterogene brugklassen (1 en 2) en na een half jaar zijn alle onderbouwklassen heteroog omdat iedereen op zijn/haar eigen niveau werkt. Dit gebeurt in een dremelloze onderbouw van klas 1 en 2. De coaches en leerjaarcoördinatoren zijn verantwoordelijk voor het individueel monitoren.

Sterk Techniek Onderwijs

Deze subsidie is bedoeld om extra te investeren in techniekonderwijs. We organiseren voor deze gelden onder andere extra activiteiten zoals de Techniekdagen, oriënterende programma's voor leerlingen uit het Primair Onderwijs, scholings-events voor medewerkers, etc.

Over alle bovenstaande middelen/subsidies wordt cyclisch verantwoording afgelegd door portefeuillehouders/coördinatoren aan verantwoordelijke MT-leden. De directeur legt weer verantwoording af aan het bestuur.





VEILIGHEIDSBELEID

Het is belangrijk dat leerlingen, medewerkers en bezoekers zich veilig voelen op school. Daarvoor hebben we een veiligheidsbeleid vastgelegd en investeren we preventief om een veilige omgeving en het gevoel van veiligheid te waarborgen, bijvoorbeeld door ruime surveillance in de pauzes, zowel binnen als buiten. De effecten van het veiligheidsbeleid worden jaarlijks gemonitord en indien nodig aangepast.

Veilig ontwikkelen

Op SG Eekeringe kijken we naar de individuele leerling en nemen hem of haar serieus. We gebruiken (probleem)situaties als startpunt om bij te dragen aan de ontwikkeling van de leerling. Hiermee creëren we leermomenten en krijgt de leerling inzicht in zijn of haar gedrag. De rol van onze coaches staat hierin centraal. Naast aanspreekpunt voor de leerling, ouders en collega's zijn zij op de hoogte van hoe het met hun leerlingen op school gaat en weten daar waar nodig de passende ondersteuning te bieden of in te

schakelen. Tijdens de coachlessen wordt via de ontwikkellijn van burgerschap veel aandacht besteed aan verantwoordelijk denken en doen. Vanuit dezelfde ontwikkellijn worden er gedurende het hele schooljaar verschillende voorlichtingen gegeven. Daarbij worden onder andere onderwerpen als drugs, wapens, social media, pesten en diversiteit behandeld.

Leerlingen worden actief betrokken bij het beleid; we spreken erover in de leerlingenraad en vragen de leerlingen ieder jaar een enquête in te vullen.

Incidentenregistratie

Als school zijn wij verplicht om een incidentenregistratie bij te houden. Onder incidenten verstaan we: verbaal of fysiek geweld, grove pesterijen, fraude, vernieling en wapen- of drugsbezit. SG Eekeringe werkt doorlopend aan verbetering van de incidentenregistratie via onder andere het programma Magister. In de afhandeling van incidenten spelen de coaches en leerjaarcoördinatoren een eerste rol en daarna komende afdelingsleiders en ondersteuningscoördinator in beeld. Zij bepalen samen of er externe instanties (politie, Tactus, GGD, etc.) ingeschakeld moeten worden. Onze directeur meneer Groenewoud is eindverantwoordelijk voor het afhandelen van incidenten.

Risico-inventarisatie en -evaluatie (RI&E)

Periodiek vindt een risico-inventarisatie en -evaluatie plaats. Hier komen aanbevelingen uit voort die door de school worden uitgewerkt. Medio september 2022 vond de laatste RI&E plaats. Aan alle opmerkingen in de rapportage hebben wij een passend vervolg gegeven. In de rapportage stonden voor onze school geen grote tekortkomingen of aanbevelingen.

Privacy

Informatiebeveiliging en privacy van iedereen op school vinden wij heel belangrijk. Vanaf 25 mei 2018 is de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) van kracht in heel Europa. Deze vervangt de Wet Bescherming Persoonsgegevens. Informatie en communicatie(technologie) is noodzakelijk in de ondersteuning van het onderwijs. Omdat we met persoonsgegevens (van onszelf, leerlingen en anderen) werken, is privacywetgeving daarop van toepassing. Dit houdt in dat wij iedereen op school proberen te beschermen tegen al dan niet opzettelijke aantasting van die privacy.

Mobielvrije school

SG Eekeringe is een mobielvrije school. Dit betekent dat:

- gebruik van een mobiele telefoon zowel in de school als op het schoolterrein verboden is;
- de mobiele telefoon de kluis ingaat bij binnenkomst;
- heb mobielvrije beleid actief wordt gehandhaafd door alle medewerkers in het schoolgebouw en op het schoolterrein.
- laptops alleen in de les mogen worden gebruikt, dus niet tijdens de pauzes in de kantine of centrale hal.

Met dit beleid willen we zorgen voor meer rust in de school, meer onderlinge sociale contacten en leerlingen die na de pauzes in een betere leerstand de klas weer inkomen. Daarnaast willen we op deze manier voorkomen dat er door leerlingen filmpjes en foto's worden gemaakt van andere leerlingen en op deze manier de sociale veiligheid vergroten.

**VERZUIM-
BELEID**

Ziekmelding en verzuim

Als uw zoon of dochter ziek is en geen les kan volgen, dan belt u als ouder of verzorger voor het eerste lesuur naar school om uw kind ziek te melden. Dit kan vanaf 7.45 uur via het telefoonnummer 0521 513527. Ziekmelden kan ook per e-mail via absenten@eekeringe.nl. We sturen altijd een bevestiging van ontvangst. Tijdens de les wordt er in het computersysteem een melding gemaakt van de afwezige leerlingen, ook de leer-



lingen die wel ziek zijn, maar niet zijn ziekgemeld krijgen een melding en zijn dan ongeoorloofd afwezig. Wordt uw zoon of dochter ziek op school, dan meldt hij of zij zich af bij onze conciërge en krijgt hij of zij een 'kaart' mee. Bij thuiskomst belt u naar school om door te geven dat uw zoon of dochter veilig is thuisgekomen. Als de leerling weer beter is moet de kaart voorzien van handtekening van een ouder of verzorger weer worden afgegeven bij de conciërge in de cockpit.

Ander verzuim

Als een leerling om andere redenen lessen moet verzuimen dan moet dit van tevoren, telefonisch of schriftelijk, worden doorgegeven aan de conciërge. Een leerling die om een medische reden niet kan meedoen met de lessen lichamelijke opvoeding (LO), meldt zich bij de docent LO.

Bijzonder verlof aanvragen

Wanneer u een vakantie plant, dient u rekening te houden met de vakantiedata van school. Het is erg lastig om buiten de vakanties leerlingen vrij te geven, vanwege de wettelijke regels ten aanzien van de leerplicht. Als u verlof wilt aanvragen voor uw zoon of dochter buiten de geplande vakantieperiodes, dan kunt u het 'Aanvraagformulier vakantie en verlof en leerplicht' (te vinden op de website) ingevuld en ondertekend inleveren bij de leerjaarcoördinator. Na overleg met de gemeentelijke leerplichtambtenaar kan een beslissing worden genomen over de aanvraag en wordt u op de hoogte gebracht.

Ongeoorloofd verzuim

Iedere les worden de afwezige leerlingen in het computersysteem gezet. Als blijkt dat een leerling zonder toestemming afwezig is dan worden de ouders/verzorgers hiervan op de hoogte gebracht d.m.v. een e-mail en de leerling wordt in de inhaal-



klas geplaatst (na schooltijd) om de gemiste uren in te halen. Bij spijbelen, veelvuldig ziekteverzuim of als wij twijfelen over de reden van het wegblijven van uw zoon of dochter wordt de leerplichtambtenaar op de hoogte gebracht. Een leerling die vanwege medische redenen vaak wegblijft van school kan worden opgeroepen door de jeugdarts van de GGD.

BETROKKEN BIJ HET ON- DERWIJS

Leerlingenraad

Via de leerlingenraad krijgen leerlingen de kans om zelf mee te denken en mee te praten over alles wat op school gebeurt. Sterker nog: dit wordt gestimuleerd. De leerlingen die in de leerlingenraad zitten, worden door de leerlingen zelf gekozen. De leerlingenraad organiseert activiteiten voor leerlingen en mag advies geven over zaken die met school te maken hebben.

Leerlingengeleding medezeggenschapsraad

De leerlingen van SG Eekeringe zijn met drie personen vertegenwoordigd in de MR. Zij nemen volwaardig deel aan de MR-vergaderingen en kunnen daar de stem van de leerlingen laten horen en gevraagd en ongevraagd advies geven.

Medezeggenschapsraad (MR)

Onze school heeft een betrokken en energieke medezeggenschapsraad. Deze gezamenlijke inbreng in de medezeggenschapsraad (MR) van onderwijspersoneel en onderwijsondersteunend personeel, ouders en leerlingen bepaalt mede de kwaliteit van het onderwijs op onze school. De taak van de MR is het toetsen van het beleid van het bestuur en de directie op basis van instemmings- en adviesrecht. Deze rechten zijn wettelijk en nauwkeurig vastgelegd in de Wet op de Medezeggenschap Scholen (WMS).





Sinds enkele jaren werken we tot volle tevredenheid als een samengestelde medezeggenschap, bestaande uit de MR van het PRO en de VMBO-PLUS-afdeling van de RSG Tromp Meesters en de MR van SG Eekeringe. Deze samengestelde MR bestaat uit acht personeelsleden (PMR), vier ouders (OMR) en vier leerlingen (LMR).

De MR vergadert vijf keer per schooljaar gezamenlijk. De directie schuift regelmatig aan om bij sommige agendapunten toelichting te geven op voorstellen en vragen te beantwoorden. Daarnaast vergadert de PMR tweewekelijks en ook zijn er vier keer per schooljaar vergaderingen met de directie en de PMR. De leerlingengeleding in de MR heeft nauw contact met de leerlingenraad op school waardoor er vaak punten op de agenda komen die belangrijk zijn voor onze leerlingen.

Voor vragen is onze MR goed bereikbaar via MR@eekeringe.nl, Natuurlijk kunnen MR-leden ook persoonlijk worden benaderd.

Samenstelling van de MR schooljaar 2024-2025

PMR (medewerkers)

Rinnert Hogendorp
Henk Vording
Jackie Bos
Anita Smeding
Igor Hollemans
Manuela Sleking
Floris Koezen
Wilma Groen

LMR (leerlingen)

Delius Pit
Floor Terpstra
Vacant
Vacant (VMBO-PLUS)

OMR (ouders)

Tamara van Gelderen
Marjan ter Schuur
Vacant
Vacant

Door het behalen van een diploma zijn er weer leerlingen en ouders uit de MR vertrokken, waardoor er tijdelijk weer vacante plaatsen zijn.

ANTI-PEST- BELEID

Helaas wordt op iedere school weleens gepest, ook op onze school. Onze leerlingen zijn zich niet altijd bewust van het effect van hun gedrag op anderen. We kiezen voor een brede aanpak van pestgedrag, bijvoorbeeld tijdens gesprekken of in de lessen. Binnen de school treden we als team op tegen pestgedrag en maken we dit bespreekbaar bij leerlingen en ouders.

Mevrouw Tiesnitsch (a.tiesnitsch@eekeringe.nl) is onze anti-pestcoördinator. Leerlingen die worden gepest of willen praten over een situatie kunnen bij haar terecht. Onze visie is dat veiligheid de belangrijkste voorwaarde is voor leerlingen om zich te ontwikkelen. We hechten er als school daarom veel waarde aan de veiligheid op onze school te borgen.

Omgaan met pesten

We willen een pedagogisch klimaat bieden waarin de leerlingen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. 'Pesten' is in strijd met onze uitgangspunten. Het anti-pestprotocol, geschreven voor leerlingen, ouder/verzorger en medewerkers geeft het beleid van de school weer ten aanzien van pesten. Het beschrijft wat we onder pesten verstaan, welke preventieve acties we ondernemen om pesten tegen te gaan en welk stappenplan we hanteren na een melding van pesten. Het hoofddoel van het anti-pestprotocol is het voorkomen en bestrijden van pesten, door alle betrokkenen duidelijkheid te geven over ieders rol. Daarnaast heeft het protocol een informatieve en verwijzende functie.

De vertrouwenspersonen

Voor zaken die de leerling niet met de coach kan of wil bespreken, kan hij/zij terecht bij een vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersoon probeert samen met de leerling de vraag of het probleem helder te krijgen en verwijst zo nodig naar andere hulp, bijvoorbeeld naar een jeugdhulpverlener.

Vertrouwenspersonen zijn bereikbaar via het algemene nummer van school (0521 – 513 527).

Onze interne vertrouwenspersonen zijn:

Mevrouw A. Zantingh

azantingh@eekeringe.nl

Mevrouw M. Lukas

mlukas@eekeringe.nl

De externe vertrouwenspersoon is de heer J. Wibbens. Hij is te bereiken via zijn website, Het Vertrouwensbureau: www.hetvtb.nl

Meldplicht seksueel geweld

De leiding van onze school en de vertrouwenspersonen nemen een klacht van een leerling of ouder/verzorger serieus. Het kan ingrijpend zijn en een grote stap om iets persoonlijks te melden en wij



gaan hier dan ook altijd zorgvuldig en discreet mee om. Als een leerling of ouder/verzorger een klacht hebben over een schoolsituatie waarbij mogelijk sprake is ontucht, aanranding of een ander zedendelict, zijn wij verplicht om aangifte te doen bij de Officier van Justitie.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Als wij vermoeden dat er bij een van onze leerlingen in de thuissituatie sprake is van huiselijk geweld, kindermishandeling, psychisch of seksueel geweld en/of verwaarlozing dan hanteren wij de hiervoor bestemde meldcode. Deze meldcode helpt bij de signalering van de situatie en geeft richtlijnen en handvatten over de te nemen stappen en hoe wij hiermee om kunnen gaan. Bij twijfel vraagt school advies aan Veilig Thuis IJsseland. Het belang van onze leerlingen staat altijd voorop. Aandachtsfunctionaris op SG Eekeringe is mevrouw Tiesnitsch. Zij adviseert en ondersteunt collega's bij het doorlopen van de stappen van de Meldcode.

STICHTING EN SAMEN- WERKINGS- VERBANDEN

Stichting Simant

SG Eekeringe: Samenwerkingschool voor PC en RK onderwijs voor vmbo, maakt onderdeel uit van Simant. Simant verzorgt algemeen toegankelijk, goed en thuisnabij onderwijs en is de nieuwe naam van de stichting die sinds 1 januari 2023 is ontstaan uit een fusie tussen SVOSW en het Stellingwerf College in Oosterwolde. De formele identiteit van de stichting is 'algemeen bijzonder'. Dat wil zeggen dat de grondslag van de stichting algemeen bijzonder is en dat daarbinnen ruimte is om scholen van verschillende denominaties te besturen.



De scholen die onder de stichting vallen zijn:

- SG Eekeringe: open christelijke school voor vmbo-basis, kader, GL en TL in Steenwijk.
- RSG Tromp Meesters: openbare scholengemeenschap in Steenwijk met twee locaties, één aan de Lijsterbesstraat (mavo, havo en vwo) en één aan de Stationsstraat (praktijkonderwijs en vmbo met extra ondersteuning).

- Het Linde College in Wolvega: samenwerkings-school voor Rooms-Katholiek en openbaar (algemeen bijzonder) onderwijs voor vmbo, havo en vwo (atheneum).
- Het Stellingwerf College in Oosterwolde: openbare school voor vmbo, havo en vwo.

Bestuur

Het bestuur van Simant ligt in handen van de heer M.O. Vrolijk en mevrouw S. van der Wijk. Het bestuur is verantwoordelijk voor het strategisch beleid en geeft leiding aan de rectoren/directeuren van de scholen van de stichting. Het bestuur en de rectoren/directeuren vergaderen iedere twee weken in de directieraad.

Het postadres van Simant is:

Postbus 168, 8330 AD Steenwijk

U kunt het bestuur bereiken via info@simant.nl of (0521) 535 925.

Raad van Toezicht

De Raad van Toezicht houdt toezicht op het functioneren van het bestuur van de stichting. Het toezicht is integraal, dus omvat alle aspecten van het functioneren in hun onderlinge samenhang. De Raad van Toezicht houdt niet alleen toezicht op de feitelijke gang van zaken zoals die zich heeft voorgedaan, maar ook op de strategie en het beleid voor de toekomst. De Raad van Toezicht van Stichting Simant bestaat uit de volgende personen:

Mevrouw B. de Jong, voorzitter

De heer P. van Essen, vicevoorzitter

De heer D.P. Halbesma, lid

Mevr. B. Hobert, lid

De heer H. Nijmeijer, lid

De heer D. Greven, lid





Kamer van Koophandel

De stichting staat ingeschreven in het handelsregister van de Kamer van Koophandel (KvK) onder nummer 05069588. Meer informatie over de stichting is te vinden via de Kamer van Koophandel.

Samenwerkingsverband

SG Eekeringe werkt samen met scholen binnen de regio Meppel, Hoogeveen en Steenwijk in het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs VO 22.03. Dit samenwerkingsverband heeft als doel onderwijs te bieden aan iedere leerling en dat onderwijs moet passen bij wat de leerling kan en wil. Binnen het reguliere voortgezet onderwijs en, als dat nodig is ook in het voortgezet speciaal onderwijs, bieden de scholen daarom onderwijs aan waarin veel gedifferentieerd wordt. In deze vorm van onderwijs kan iedere leerling leren op de manier die bij hem/haar past en binnen de grenzen van zijn/haar mogelijkheden onderwijs genieten met de focus op ontwikkeling, groei en kansen. Contactpersoon passend onderwijs van onze school is mevrouw Tiesnitsch. Zij is het eerste aanspreekpunt voor ouders/verzorgers en leerlingen betreffende vragen over passend onderwijs. Het SWV heeft ook een ouder- en jeugdsteunpunt. Meer informatie hierover is te vinden op de website www.vo2203.nl.

HOE WORDT
DE KWALITEIT
TEIT VAN
HET ONDER-
WIJS BE-
WAAKT?

Iedereen die professioneel betrokken is bij SG Eekeringe heeft een aandeel in de kwaliteit van de school. En samen leveren we het resultaat. Natuurlijk doen we aan kwaliteitszorg. Hieronder verstaan we alle activiteiten die worden ondernomen om de kwaliteit van het onderwijs op kennis- en sociaal niveau te borgen, verbeteren en openbaar te maken. Het uitgangspunt is de leerling: kwaliteitszorg komt in eerste instantie ten goede aan de ontwikkeling, het leerproces en de resultaten van de leerlingen.

De school beoordeelt zelf continu de kwaliteit van het onderwijs op een aantal relevante terreinen. Het gaat hierbij om onderwerpen als het onderwijsrendement zoals in de grafieken hiervoor is

weergegeven, het regelmatig bespreken van de tussenresultaten op klas en vaksectieniveau. Ook de organisatie, financiën, informatie, communicatie en het beheer worden doorlopend gevolgd, waarbij de langere termijnperspectieven en prognoses een belangrijke rol spelen.

VO 22.03 Ouder- en jeugdsteunpunt

Heeft u vragen over passend onderwijs? Wilt u advies of praten met iemand die met u meedenkt? Uiteraard kunt u dan bij ons op school terecht. Wilt u iemand anders hierover raadplegen, dan kun je terecht bij het Ouder- en jeugdsteunpunt van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs. Dit Ouder- en jeugdsteunpunt is er voor alle ouders/verzorgers van jongeren van een middelbare school binnen ons Samenwerkingsverband en voor jongeren die zelf vragen hebben. Het steunpunt geeft informatie over passend onderwijs, hoe dat in de regio is georganiseerd en wat de mogelijkheden zijn op de scholen voor zorg, jeugdhulp of andere gespecialiseerde ondersteuning. Het is mogelijk vragen te stellen en twijfels te bespreken, zonder dat dit invloed heeft op bijvoorbeeld beslissingen van school. Meer informatie vindt u hier: <https://vo2203.nl/voor-ouders/ouder-en-jeugdsteunpunt/>

Gesprekken met leerlingen

Zit de leerling op de juiste plek? Wordt hij of zij voldoende uitgedaagd, maar niet overvraagd? Dat staat centraal. Het gesprek tussen de coach en leerling en ouders speelt hierin een belangrijke rol. De visie van de docenten en die van de leerling wordt door de coach besproken. Samen met de leerling en ouders wordt vastgesteld of hij of zij op de goede weg zit of dat er bijgesteld moet worden. Deze dialoog met de leerling en ouders is

van belang om de kwaliteit op individueel niveau te borgen. In breder schoolverband is de dialoog met leerlingen via de leerlingenraad een steeds belangrijker kanaal om voorgesteld beleid en schoolzaken te bespreken. Sinds een aantal jaren zitten er ook weer tot ieders genoegen leerlingen in de medezeggenschapsraad. Ze hebben een sterke link met de leerlingenraad en vormen van daaruit het tweerichtings-aanspreekpunt voor de schoolleiding.

Gesprekken met ouders

Uit gesprekken en het jaarlijks tevredenheidsonderzoek onder zowel de leerlingen als ouders komt duidelijk een grote waardering en tevredenheid voor de coach naar voren. Hij of zij is de spil in de communicatie tussen de school en de leerlingen en hun ouders. Ook op benaderbaarheid van school en coach scoort SG Eekeringe hoog. In een



wat groter verband is er een goede inbreng van ouders in de medezeggenschapsraad.

Gesprekken met medewerkers

Twee keer per jaar is er voor iedere medewerker een georganiseerd gesprek over zijn of haar functioneren en ontwikkelpunten. Aan het begin van het schooljaar wordt vooruitgekeken naar gewenste accenten in het werk terwijl aan het einde van het schooljaar wordt teruggekeken op eerder gemaakte plannen, met een doorkijk naar het daaropvolgende schooljaar. Op deze wijze

blijven alle medewerkers zichzelf ontwikkelen en verbeteren.

Eens per vier jaar beschrijven we onze doelstellingen m.b.t. de kwaliteit van het onderwijs in het schoolplan en jaarlijks per afdeling in een jaarplan. Ook voeren we onder leerlingen en ouders jaarlijks een tevredenheidsonderzoek uit. Bij medewerkers is dit tweejaarlijks. De resultaten hiervan en de resultaten van de beoordeling door de onderwijsinspectie, die regelmatig inspectiebezoeken doet, worden gebruikt bij het vaststellen van de doelstellingen van de jaarplannen en het schoolplan.

De resultaten van de beoordeling van de inspectiebezoeken van de onderwijsinspectie kunt u vinden op internet (www.onderwijsinspectie.nl). De kwaliteitskaart van onze school kan worden ingezien op www.scholenopdekaart.nl.

CONTACT- GEGEVENS

SG Eekeringe

Oostwijkstraat 8

Telefoon: (0521) 513527

info@eekeringe.nl

www.eekeringe.nl

VO Steenwijkerland
SG Eekeringe