



22-23

SCHOOLGIDS

INHOUDSOPGAVE

Voorwoord	4
------------------------	----------

Doelen van ons onderwijs	6
---------------------------------------	----------

Missie	6
--------------	---

Visie	6
-------------	---

<i>Kernwaarden</i>	7
--------------------------	---

Onderwijsresultaten	8
---------------------------	---

Slagingspercentages	9
---------------------------	---

Ondersteuning	10
----------------------------	-----------

Begeleiding	10
-------------------	----

<i>De coach</i>	10
-----------------------	----

<i>De docent</i>	10
------------------------	----

<i>De afdelingsleider</i>	11
---------------------------------	----

<i>De decaan en Loopbaanoriëntatie</i>	
--	--

<i>en Begeleiding</i>	11
-----------------------------	----

<i>Schoolmaatschappelijk werker</i>	12
---	----

<i>De schoolverpleegkundige en</i>	
------------------------------------	--

<i>schoolarts (GGD)</i>	12
-------------------------------	----

<i>De ondersteuningscoördinator</i>	12
---	----

<i>De orthopedagoog</i>	12
-------------------------------	----

<i>Ondersteunings Advies</i>	
------------------------------	--

<i>Team (OAT)</i>	13
-------------------------	----

Ondersteuningsmogelijkheden	14
-----------------------------------	----

<i>Lokaal 1.08</i>	14
--------------------------	----

<i>Dyslexie</i>	15
-----------------------	----

<i>Reken- en wiskundeproblemen</i>	
------------------------------------	--

<i>en dyscalculie</i>	16
-----------------------------	----

<i>Leerwegondersteunend onderwijs</i>	
---------------------------------------	--

<i>(LWOO)</i>	16
---------------------	----

<i>Rebound</i>	17
----------------------	----

<i>Het Tij - voor jongeren</i>	
--------------------------------	--

<i>die zijn vastgelopen</i>	17
-----------------------------------	----

Onderwijstijd	18
----------------------------	-----------

Leseenheden	18
-------------------	----

Vakanties	19
-----------------	----

Beleid lesuitval	19
------------------------	----

Ons onderwijs- programma	20
---	-----------

Aanmelding	20
------------------	----

Onderbouw	20
-----------------	----

Bovenbouw	20
-----------------	----

Invulling maatschappelijke stage	21
---	-----------

Vrijwillige ouderbijdrage	22
--	-----------

Rechten en plichten	23
----------------------------------	-----------

Klachtenregeling	23
------------------------	----

Gedragsverwachtingen	
----------------------	--

en afspraken	24
--------------------	----

<i>Zelfstandig en verantwoordelijk</i>	24
--	----

<i>Op tijd en opletten</i>	24
----------------------------------	----

Sponsoring en subsidies	25
--------------------------------------	-----------

Sponsoring	25
------------------	----

Nationaal Plan Onderwijs (NPO)	25
--------------------------------------	----

Veiligheidsbeleid	26
--------------------------------	-----------

Verzuimbeleid	27
----------------------------	-----------

Ziekmelding en verzuim	27
------------------------------	----

Leerling participatiebeleid28

Leerlingenraad28

Leerlingengeleding

medezeggenschapsraad (MR)28

Verantwoordelijk voor taken veiligheid29

Omgaan met pesten.....29

De vertrouwenspersonen)30

Stichting en samenwerkingsverbanden.....30

Stichting Voortgezet Onderwijs

Steenwijkerland – Weststellingwerf30

Bestuur.....31

Raad van Toezicht31

Kamer van Koophandel.....32

Passend Onderwijs32

Hoe wordt de kwaliteit van het onderwijs bewaakt?32

Contactgegevens34

Deze versie van de schoolgids is ter instemming aangeboden aan onze MR. Eventuele aanpassingen en/of opmerkingen worden indien nodig verwerkt.

WOORD VOORAF



Beste ouders/verzorgers, beste leerling,

Jullie bladeren in de schoolgids van SG Eekeringe. Deze gids vermeldt tal van zaken die voor ouders en leerlingen van belang zijn: het onderwijs, de begeleiding en andere praktische zaken. Ook wordt verwezen naar belangrijke informatie die op de website te vinden is: www.eekeringe.nl. Op SG Eekeringe vind je een afdeling mavo (vmbo gemengde- en theoretische leerweg) en het vmbo beroepsgericht onderwijs.

Het onderwijs gaat om jonge mensen op weg naar hun volwassenheid en maakt een groot deel van hun leven uit. SG Eekeringe is een kleine school waar we naar elkaar omkijken en de leerlingen centraal staan. Dit betekent voor ons dat we elkaar steeds weer de vraag stellen of we als school het beste doen voor de leerling.

In het onderwijs gaat het om jonge mensen op weg naar volwassenheid. In onze school staan de leerlingen centraal. Dat betekent voor ons, dat wij elkaar steeds weer de vraag stellen of we als school voor de leerling het beste doen. We zijn een kleine school waarin we naar elkaar omkijken.



We werken intensief samen met de RSG Tromp Meesters, de andere middelbare school in Steenwijk. Op de RSG Tromp Meesters vind je het vwo (atheneum en gymnasium), havo en mavo (vmbo theoretische leerweg) op de locatie Lijsterbesstraat en het praktijkonderwijs en vmbo-plus (basis, kader en theoretische leerweg met extra ondersteuning) op de locatie Stationsstraat. Door deze samenwerking is er in Steenwijk altijd een plek te vinden voor iedere leerling, waar ze zich goed voelen, gehoord en gezien worden en

talenten tot hun recht komen. Deze samenwerking heet VO Steenwijkerland.

We zijn als scholen in Steenwijk deze samenwerking aangegaan om het volledige onderwijsaanbod binnen Steenwijk en de wijde omgeving te behouden. Op deze manier hebben we bijvoorbeeld de afdeling Techniek voor Steenwijk behouden en kunnen we brede ondersteuning blijven aanbieden voor leerlingen die iets extra's nodig hebben binnen het reguliere onderwijs. Leerlingen ontwikkelen bij ons goede studievaardigheden, sociaal-emotionele vaardigheden, kennis en inzicht in hun talenten, om zo als persoon klaar te zijn voor de volgende stap in hun toekomst. Wij leggen een goede basis!

We gaan ervan uit dat we samen een fantastisch schooljaar tegemoet gaan!

Harold Groenewoud, directeur



DOELEN VAN ONS ONDER- WIJS

Missie

‘Wij verzorgen algemeen toegankelijk, goed en thuisnabij onderwijs. Dat is waar de school zich verantwoordelijk voor voelt. Goed onderwijs is onderwijs dat niet alleen en vanzelfsprekend voldoet aan de algemene normen, maar ook rekening houdt met wat de leerling in onze regio nodig heeft. Wij dragen zorg voor onderwijs dat bijdraagt aan de talentontwikkeling van iedere leerling. Bij de ontwikkeling van de cognitieve en sociaal-emotionele vaardigheden wordt rekening gehouden met de verschillende leerstijlen (denkers of doeners of een combinatie van die twee) van leerlingen. Goed onderwijs sluit aan op het vervolgonderwijs en/of leidt toe tot de arbeidsmarkt. Wij leveren een bijdrage aan de persoonlijke ontwikkeling van onze leerlingen en geven op onze school zichtbaar aandacht aan burgerschapsvorming.’

Visie

Wij geloven dat ieder mens het in zich heeft zich te ontwikkelen tot een waardevol lid van onze samenleving en naar vermogen bij te dragen aan een rechtvaardige samenleving. Wij dragen hieraan bij door leerlingen en medewerkers gelijke kansen te bieden op persoonlijke groei.

Onze visie maken we zichtbaar door:

- Maximale talentontplooiing via eigentijds onderwijs van hoge kwaliteit in een inspirerende, kansrijke en veilige omgeving;
- Het uitgangspunt dat individuele leerlingen nieuwsgierig zijn, waarbij we hen uitdagen om op een betekenisvolle, onderzoekende, ondernemende en creatieve manier hun studie als medeverantwoordelijke te benaderen;
- Sterke betrokkenheid bij de persoonlijke ontwikkeling van elke individuele leerling;
- Ondersteuning van leerlingen in hun ontwikkeling tot mondige, zelfstandige en verantwoordelijke wereldburgers;
- Ruimte voor levensbeschouwelijke vraagstukken en zingeving;
- Een kleinschalig georganiseerde en krachtige leeromgeving die middenin de regionale samenleving staat;



- Goed gekwalificeerde medewerkers in alle onderdelen van de organisatie, waarbij iedereen zijn verantwoordelijkheid heeft en daarover ook verantwoording aflegt.

Kernwaarden

- Ontmoeting: tussen leerlingen, tussen leerlingen en medewerkers, tussen medewerkers en tussen ouders/verzorgers en medewerkers, allen met verschillende achtergronden, geloofsovertuigingen en talenten;
- Veiligheid: een veilige leeromgeving die een open en gastvrije sfeer uitstraalt;
- Ambitie: maximale talentontplooiing van leerlingen en medewerkers via het stimuleren van een open houding en uitdagingen niet uit de weg gaan;

- Kwaliteit: kwalitatief goed onderwijs en optimale begeleiding meetbaar via harde en zachte data;
- Professionaliteit: er wordt verantwoordelijkheid genomen en daarover wordt ook verantwoording afgelegd zowel voor het eigen werk, als voor het team, de school en de stichting. Er is ruimte voor professionele ruimte voor medewerkers en ruimte voor de professionele dialoog;
- Verbinding: naast de ruimte voor eigenheid binnen de eigen locatie werken onze medewerkers samen; ze zoeken en leggen verbindingen binnen en buiten onze organisatie.



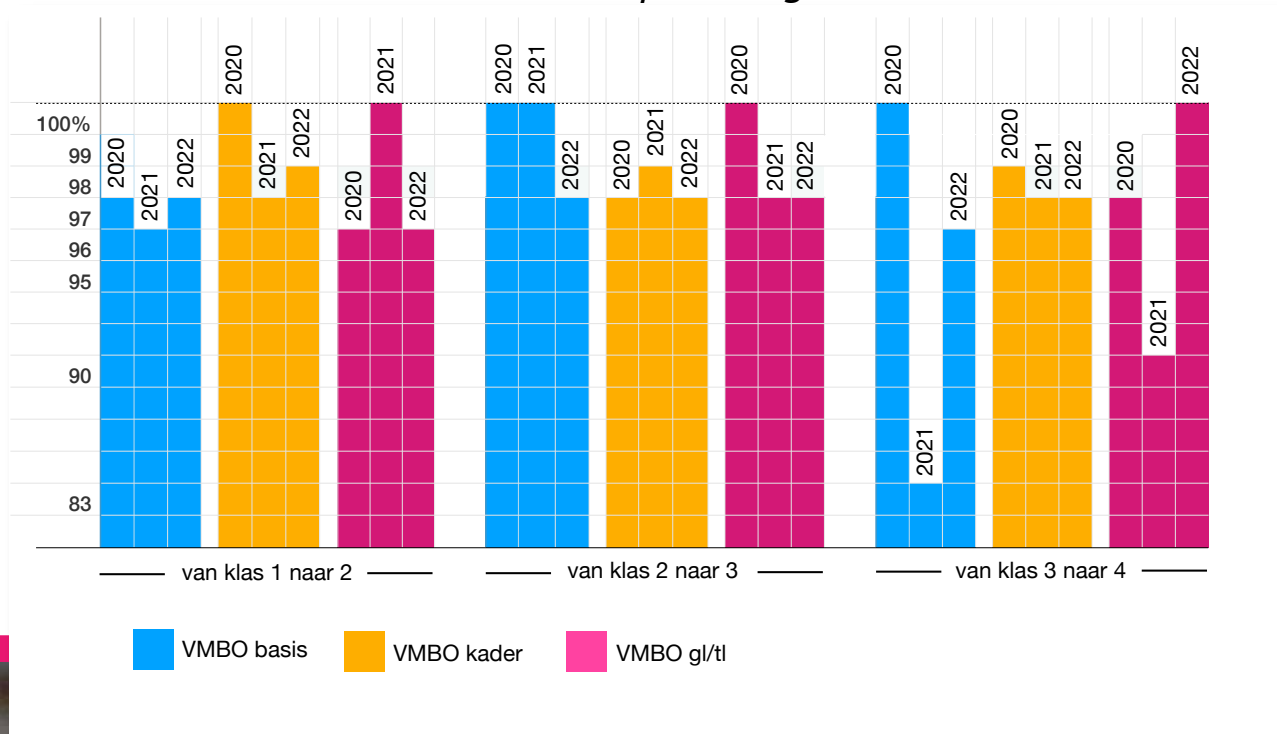
Onderwijsresultaten

Op deze pagina ziet u een overzicht van de onderwijsresultaten van SG Eekeringe van de afgelopen drie schooljaren. Met trots kunnen we zeggen dat er per saldo een grote opstroom is in de onderbouw ten opzichte van het basisschooladvies waarmee de leerlingen vanuit groep 8 starten. Hierbij hebben vooral de leerlingen die starten in de basisberoepsgerichte leerweg, een flinke kans

om in de bovenbouw door te stromen naar een hoger niveau. Dit percentage ligt rond de 50%.

Wanneer we kijken naar het gemiddelde van alle niveaus gedurende de afgelopen drie schooljaren, constateren we een opstroom van maar liefst 31% van leerlingen die na afronding van de onderbouw doorstromen naar een hoger niveau in de bovenbouw.

Doorstroompercentage



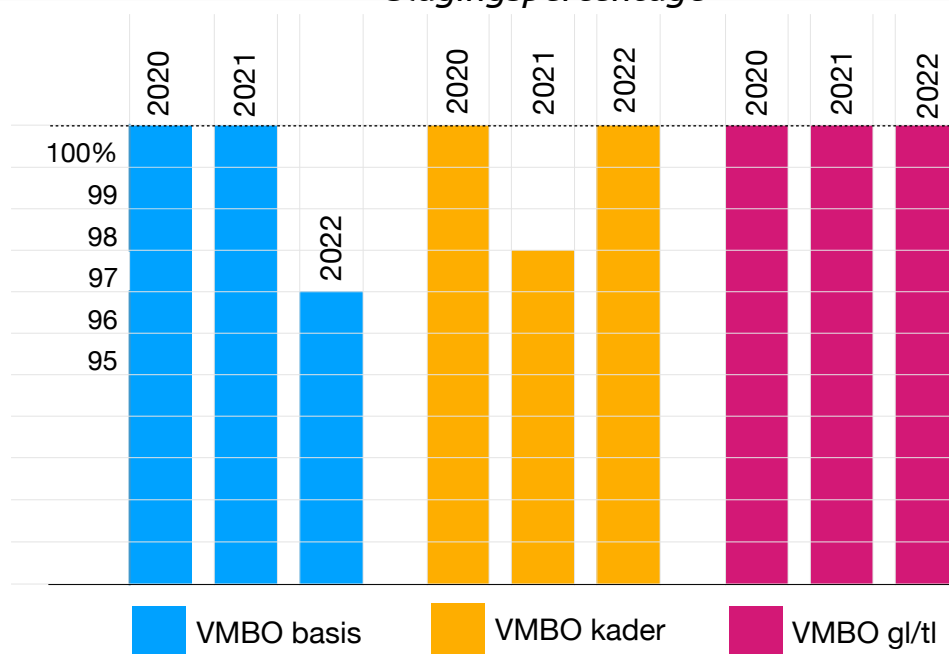


Slagingspercentages

De slagingspercentages per leerniveau in de afgelopen drie jaren worden weergegeven in de volgende grafiek. Hier is o.a. te zien dat er in leerjaar drie per saldo sprake is van een lichte afstroom naar een lager niveau of doublure. Het aantal leerlingen dat opstroomt bij de overgang naar de bovenbouw is echter veel groter, zodat we per saldo het hoge percentage van 31% realiseren. Wanneer in de aanloop naar het examen-

jaar blijkt dat een leerling het hogere niveau toch niet aankan, wordt hij/zij weer begeleidt naar het eerdere niveau. Hiermee dragen wij bij aan een veilige, ambitieuze en kansrijke omgeving voor al onze leerlingen; ongeacht het niveau van de leerling verzorgen we een veilige omgeving waarin de leerling kansen krijgt aangereikt die passen bij zijn/haar ambitie en leervermogen.

Slagingspercentage



ONDERSTEUNING

SG Eekeringe stelt zich ten doel alle leerlingen de mogelijkheid te bieden om zich optimaal te ontplooiën en zich thuis te voelen op school. Daarom is er veel aandacht voor allerlei vormen van leerlingbegeleiding. Iedere leerling is anders. De één leert makkelijker dan de ander en ook op het sociale en emotionele vlak is iedere leerling uniek. Ons docententeam gaat zo goed mogelijk om met deze verschillen. Denk hierbij aan persoonlijke begeleiding van een leerling maar ook aan het werken met verschillende niveaugroepen binnen een klas. Het overgrote deel van de leerlingen kan via het reguliere programma dat we aanbieden, inclusief het maatwerk en de kanslessen, op een prima manier de onderwijsloopbaan doorlopen. Sommige leerlingen hebben echter wat extra begeleiding nodig van ons team op hun weg naar een diploma of startkwalificatie. Soms is er gedurende een langere tijd intensievere hulp nodig om de onderwijsloopbaan in goede banen te leiden. In overleg wordt dan hulp van externe instanties ingeschakeld.

Begeleiding

Binnen onze school ziet de begeleiding van de leerlingen er als volgt uit:

De coach

Iedere leerling heeft een coach, die de centrale figuur en het eerste aanspreekpunt is voor de leerling en de ouders/verzorgers binnen de school. De coach begeleidt de leerling gedurende





het schooljaar en onderhoudt het contact met de leerling en ouders/verzorgers over de vorderingen op school. Ook begeleidt hij/zij bij de keuze van een vakkenpakket of studierichting.

De coach verzorgt in de klas van de leerling altijd meerdere lessen, waaronder coachles, zodat hij/zij de leerlingen goed leert kennen en adequaat kan begeleiden. Hij/zij bespreekt eventuele uitdagingen, zoals bijvoorbeeld de sfeer in de klas, met de klas, met leerlingen apart of, als dat nodig is, met de ouders/verzorgers.



De docent

De docent zorgt ervoor dat de leerlingen voldoende kennis, inzicht en vaardigheden krijgen en begeleidt ze tevens bij het 'leren leren'.

De afdelingsleider

Aan het hoofd van elke afdeling staat de afdelingsleider. Hij/zij is verantwoordelijk voor het goed functioneren van de afdeling. Op onze school hebben we twee afdelingsleiders:

Meneer Caria, *afdelingsleider onderbouw*
scaria@eekeringe.nl

Meneer Vossebelt, *afdelingsleider bovenbouw*
dvossebelt@eekeringe.nl

De decaan en Loopbaanoriëntatie en Begeleiding

De decaan geeft persoonlijke en algemene informatie aan leerlingen en ouders over studie- en beroepskeuzes. Samen met coaches, docenten en afdelingsleiders helpt de decaan bij het kiezen van het vakkenpakket voor het examen, de eventuele vakrichting en de vervolgopleiding. Daarnaast is de decaan verantwoordelijk voor de lessen Loopbaanoriëntatie en Begeleiding (LOB).

Onze decaan is mevrouw Koster
(skoster@eekeringe.nl).

De schoolmaatschappelijk werker

De schoolmaatschappelijk werker kan hulpverleners als een leerling op de een of andere manier buiten de boot dreigt te vallen, bijvoorbeeld doordat hij of zij minder goed presteert als gevolg van sociaal-emotionele problemen. In gesprekken met de schoolmaatschappelijk werker probeert de leerling samen met hem/haar te bepalen waar de problemen liggen en welke oplossingen er zijn. Afhankelijk van het probleem geeft de schoolmaatschappelijk werker individuele begeleiding of verwijst hij/zij door naar een hulpverleningsinstansie. Verder kan hij/zij informatie verstrekken en adviezen geven. Ook ouders/verzorgers worden in overleg zoveel mogelijk bij de hulpverlening door de schoolmaatschappelijk werker betrokken.

Onze maatschappelijk werker is mevrouw Lubbers. Het contact met haar loopt via onze ondersteuningscoördinator.

De schoolverpleegkundige en schoolarts (GGD)

De jeugdverpleegkundige en/of de schoolarts komt voor alle leerlingen uit klas twee en vier op school om de vragenlijst 'Jij en je gezondheid' af te nemen. Mocht daar aanleiding toe zijn, dan volgt er een gesprek met de leerling en/of ouders/verzorgers.

Contactgegevens GGD Regio IJssel & Vecht

GGD schoolarts:

mevrouw Ter Horst (k.ter.horst@ggdijsselland.nl)

Jeugdverpleegkundigen:

mevrouw Pijlman en mevrouw Gelmers

GGD Regio IJssel & Vecht

Postbus 1453

8001 BL ZWOLLE

(038) 4281500

De ondersteuningscoördinator

Alle inzet van zorg en ondersteuning voor onze leerlingen wordt gecoördineerd door de ondersteuningscoördinator. De ondersteuningscoördinator zet als het nodig is hulpverleners en instanties in die geschikt zijn en beschikbaar. Hiervoor heeft zij contact met de leerling, ouders/verzorgers en alle andere betrokkenen. Zij geeft informatie en advies, verwijst door en regelt begeleiding. In samenwerking met de coach en (zo nodig) de orthopedagoog wordt een handelingsplan op- of bijgesteld. Zij vervult zo nodig ook een taak bij het aannemen van nieuwe leerlingen.

Onze ondersteuningscoördinator is mevrouw Tiesnitsch (atiesnitsch@eekeringe.nl)

De orthopedagoog

Een leerling die zich niet goed ontwikkelt omdat hij/zij bijvoorbeeld psychische problemen, (leer)



stoornissen of een verstandelijke beperking heeft wordt op SG Eekeringe serieus genomen. Onze orthopedagoog, ook wel gedragsdeskundige, kan onderzoeken wat deze leerling nodig heeft om op school toch goed te presteren op zijn/haar eigen niveau en mogelijkheden. Zo'n onderzoek is een psychodiagnostisch onderzoek. Zij geeft ook advies over ondersteuning en de plaatsing van de leerling op onze school en is lid van het Ondersteunings Advies Team.

Onze orthopedagoog is mevrouw Koelewijn (n.koelewijn@rsgtrompmeesters.nl). Zij werkt voor beide scholen in Steenwijk.

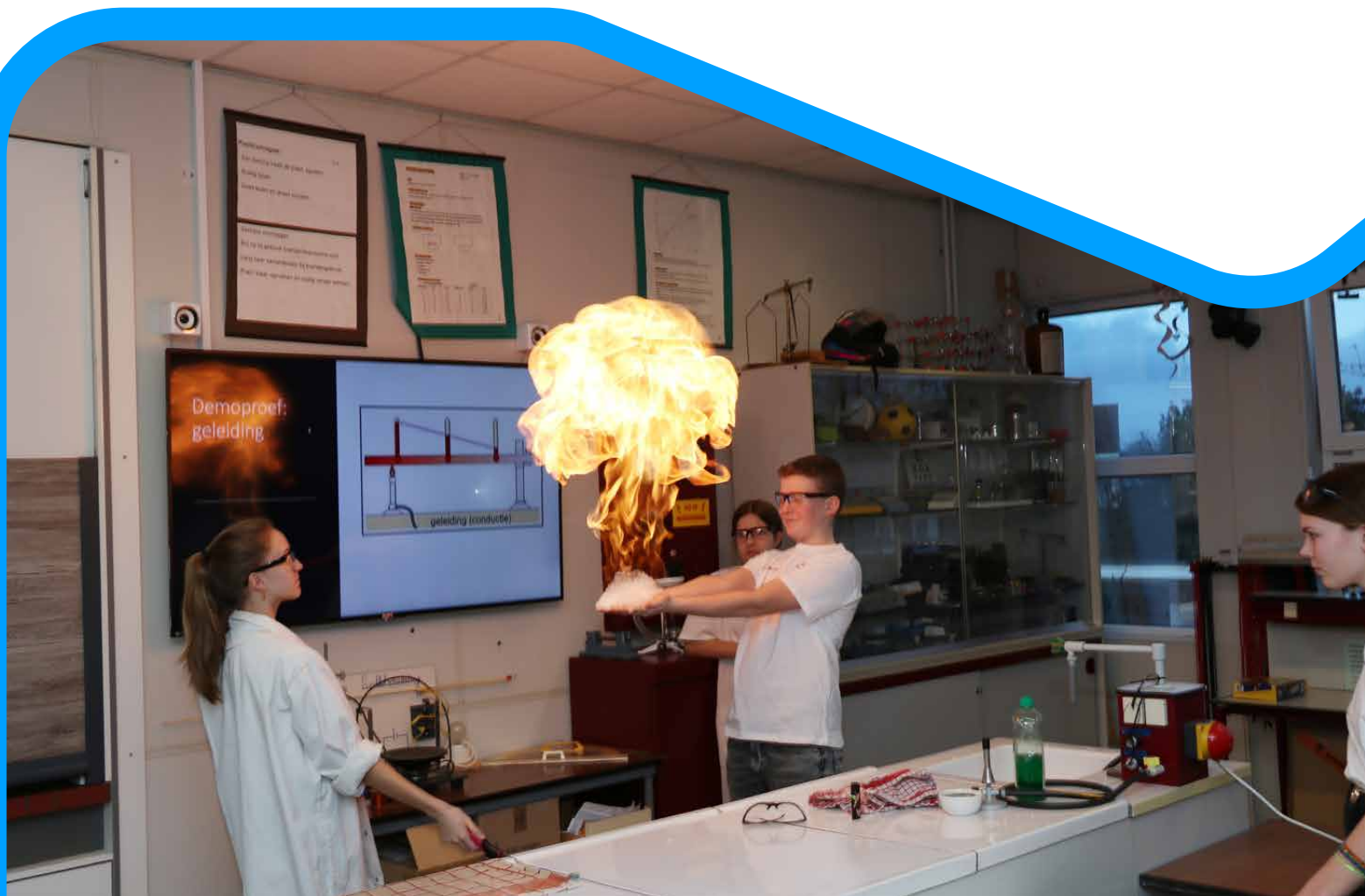
Ondersteunings Advies Team (OAT)

Hoe de leerling het doet op school (de resultaten, ontwikkelingen en het gedrag) wordt bijgehouden in een leerlingvolgsysteem (LVS) en besproken door de coach en vakdocenten. Als blijkt dat een

leerling problemen heeft die niet eenvoudig zijn op te lossen dan wordt hij/zij door de coach doorverwezen naar het OAT.

Denk hierbij bijvoorbeeld aan leerlingen die voor zichzelf én voor de schoolomgeving een uitdaging vormen, leerlingen die problemen veroorzaken binnen de klas of zelf met een probleem te maken hebben waardoor ze vastlopen of frustraties uiten. Maar ook testresultaten, situaties op het sociaal-emotionele vlak en leerachterstanden kunnen de aanleiding zijn om advies te vragen aan het OAT.

De voorzitter van het OAT is de ondersteuningscoördinator van de school, mevrouw Tiesnitsch. In het team zitten verder de leerjaarcoördinatoren mevrouw Rijn en mevrouw Zantingh, afdelingsleider meneer Caria en de orthopedagoog, mevrouw Koelewijn.



Als er advies wordt gevraagd voor een leerling met betrekking tot de gezondheid, de aanwezigheid, het gedrag of het sociale en emotionele welbevinden dan bespreekt het OAT de mogelijkheden voor begeleiding en hulpverlening. Om een goed advies te kunnen geven kan het OAT de hulp inschakelen van de jeugdarts van de GGD of de leerplichtambtenaar van de gemeente Steenwijkerland.

Hierna volgt een gesprek met de leerling, de ouders/verzorgers en eventuele andere betrokkenen en er kan een plan worden opgesteld om de leerling zo goed mogelijk te begeleiden.

Voorbeelden van adviezen die het OAT geeft:

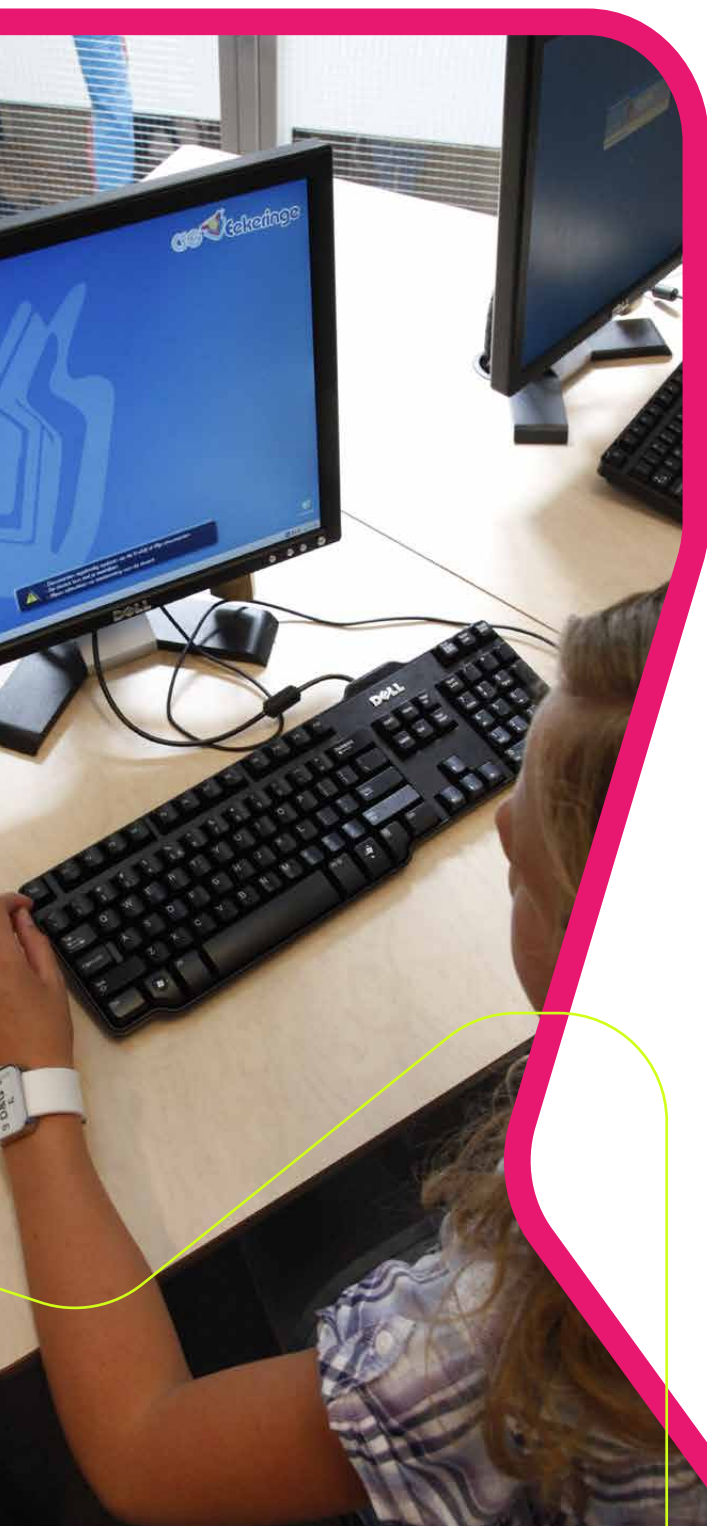
- Advies over hoe een docent om kan gaan met de leerling
- Inschakelen van meerdere hulpverleners (ook extern) met verschillende expertises om te overleggen hoe en door wie de leerling het beste geholpen kan worden.
- Inschakelen schoolmaatschappelijk werker.
- Overleg met de leerplichtambtenaar of jeugdarts.
- Het volgen van maatwerklessen.
- Onderzoek door de orthopedagoog en/of toegepast psycholoog.
- Training volgen; sociale vaardigheidstraining, faalangsttraining enz.

Ondersteuningsmogelijkheden

Het uitgangspunt bij onze ondersteuningsmogelijkheden is maatwerk waarbij de extra ondersteuning zoveel mogelijk is afgestemd op de individuele leerling. Als een leerling voor extra ondersteuning in aanmerking komt, gaat dit altijd in overleg met de leerling en ouders/verzorgers.

Lokaal 1.08

Een belangrijk onderdeel van onze ondersteuningsmogelijkheid is lokaal 1.08. Lokaal 1.08 is een vast lokaal op school, waar een vast team werkt. Het ondersteuningsteam bestaat uit: leerlingbegeleiders, de dyslexiecoördinator, de dyscalculiecoördinator, de coördinator anderstaligen, onze orthopedagoog en ondersteuningscoördinator. Op deze plek worden leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben begeleid door leerling-





begeleiders, zodat zij regulier onderwijs kunnen blijven volgen. Als een leerling voor ondersteuning in aanmerking komt, wordt dit besproken met de leerling en ouders/verzorgers. Daarna wordt een plan of zorgarrangement opgesteld.

Direct grenzend aan lokaal 1.08 zijn twee kamers (1.06 en 1.07). Dit zijn twee ruimtes met deuren met glas erin die afgesloten kunnen worden, waardoor leerlingen in staat gesteld worden in alle rust en in een prikkelarme omgeving te werken. 1.09 is een lokaal direct grenzend aan de andere kant van 1.08, welke eventueel kan worden

gescheiden van 1.08 door middel van deuren voorzien van ramen. Dit maakt het mogelijk om leerlingen in een ruimte in stilte te laten werken en in de andere ruimte bijvoorbeeld een gesprek te voeren met een leerling.

Dyslexie

Goed spellen en lezen is belangrijk om op school goed te presteren maar ook in de maatschappij. Een achterstand in lezen en spellen zorgt ervoor dat een leerling minder goed kan meekomen met de rest en kan onzeker maken.

Alle leerlingen maken aan het begin van de brugklas een toets om het niveau van lezen en spellen te bepalen. Soms is een vervolgttoets nodig om een probleem of achterstand goed in beeld te krijgen.

Als blijkt dat een leerling dyslectisch is dan wordt hij/zij begeleid door onze dyslexiecoördinatoren. Zij maken een plan en zorgen voor de nodige maatregelen waarmee een leerling de mogelijkheid krijgt goed te presteren en zich te ontwikkelen, zo is het bijvoorbeeld mogelijk met een computerprogramma dat de toetsen worden voorgelezen, wordt er 25% extra tijd gegeven bij het maken van toetsen en houden de docenten er rekening mee als ze toetsen nakijken. We doen dit



om te voorkomen dat een leerling door dyslexie in een klas terecht komt die eigenlijk onder zijn/haar intelligentieniveau is.

Reken- en wiskundeproblemen en dyscalculie

In de brugklas worden leerlingen met (ernstige) reken- en wiskundeproblemen extra begeleid. In sommige gevallen blijkt dat zij te maken hebben met dyscalculie, wat betekent dat ook na uitleg en ondersteuning rekenen en wiskunde nog steeds een probleem is. Deze leerlingen krijgen een dyscalculieverklaring. Het is belangrijk om goed met dyscalculie om te gaan, om langdurige problemen bij de exacte vakken te voorkomen. Bovendien kan het negeren van dyscalculie leiden tot sociaal-emotionele problemen, verminderde motivatie en onzekerheid.

Leerlingen met dyscalculie worden begeleid door de dyscalculiecoördinator, die ervoor zorgt dat middelen beschikbaar komen voor de leerling. In de begeleiding van leerlingen met dyscalculie heeft de leerling zelf een actieve rol. De begeleiding bestaat uit:

- pre-teaching, leerlingen horen tijdens de begeleiding de uitleg van een onderwerp al een keer horen, waarna ze het in de les van de docent nog een keer te horen krijgen,
- kennis over het eigen leerproces (de metacognitieve vaardigheden), waarin aandacht is voor het vraagstuk hoe beter om te gaan met dyscalculie.

Leerlingen met een dyscalculieverklaring kunnen o.a. gebruik maken van de rekenmachine tijdens toetsen en krijgen extra tijd als er een toets wordt gemaakt. Welke middelen ze kunnen inzetten is afhankelijk van de toegewezen middelen die op de dyscalculieverklaring vermeld staan.

Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO)

LWOO is er voor leerlingen die een vmbo-diploma kunnen halen met behulp van extra ondersteuning. Hierbij kan gedacht worden aan hulp bij een bepaald vak, maar ook hulp bij het leren omgaan met lastige situaties of het plannen en organiseren van (huiswerk)opdrachten. Een speciale commissie bepaalt of een leerling voor LWOO in aanmerking komt. SG Eekeringe heeft geen speciale klassen met alleen LWOO-leerlingen. In overleg met de coach wordt gekeken voor welke maatwerklessen en/of maatwerkuren een leerling het beste kan worden ingedeeld. Ook is het mogelijk dat de leerling wordt aangemeld voor een bepaalde training, bijvoorbeeld een sociale vaardigheidstraining (SOVA training).



Rebound

Het komt voor dat een leerling voor korte of langere tijd de lessen in de reguliere klas niet kan of mag volgen. Als het gedrag en/of het leerresultaat van een leerling hier aanleiding toe geeft, kan de school de leerling tijdelijk in de Rebound plaatsen voor begeleiding op een andere locatie dan in de klas. Dit is altijd tijdelijk en onder strikte voorwaarden. In de Rebound krijgt de leerling les zodat hij/zij bij blijft en daarnaast begeleiden de docenten de leerling om weer terug te kunnen naar de eigen school. De hulp die de leerling in deze periode ontvangt, wordt samen met de afdeling, de docenten, ouder/verzorgers en de leerling vastgelegd in een ontwikkelingsperspectiefplan. De school meldt de leerlingen aan en is ook verantwoordelijk voor de contacten met de leerplichtambtenaar, de Rebound, de leerling en de ouders/verzorgers.

Het Tij - voor jongeren die zijn vastgelopen

Het Tij is een voorziening op school voor leerlingen die vastlopen in het onderwijs. Het is een unieke samenwerking tussen onderwijs en zorg, waarbij een grote nadruk ligt op zorg.

Leerlingen binnen Het Tij worden begeleid door een gedragswetenschapper en een IB-er. Samen met de leerling en de ouders/verzorgers wordt bekeken wat de leerling nodig heeft om te groeien en zich te ontwikkelen. Het Tij gaat uit van het individu en biedt maatwerktrajecten zodat leerlingen hun eigen persoonlijke route kunnen volgen. Bij de start van het traject wordt gekeken naar wat de leerling op dat moment nodig heeft en hoe hij/zij op sociaal-emotioneel gebied functioneert. Als dat duidelijk is en de leerling eraan toe is, volgt een evaluatie op het gebied van onderwijs waarbij gekeken wordt wat de leerling al kan en wat



zijn/haar niveau is. Met deze gegevens worden leerplannen gemaakt en hierbij wordt rekening gehouden met de talenten en interesses van de leerling. De ontwikkeling van de leerling en de inzichten en vaardigheden die hij/zij nodig heeft om in een groep te kunnen functioneren staan centraal.

Het doel is dat de leerling na twee jaar het traject verlaat en regulier onderwijs, speciaal onderwijs of dagbesteding gaat volgen of gaat werken.

Kenmerken van Het Tij:

- Voor leerlingen die (bijna) geen onderwijs volgen in een schoolomgeving.
- De hulpverlening wordt gestart in samenwerking met de jeugdconsulent of onder begeleiding van Het Tij.
- De betreffende leerling gebruikt op het moment van de plaatsing geen alcohol of drugs en vormt geen gevaar voor de omgeving.
- Het ontwikkelingsperspectief van de leerling is nog onvoldoende duidelijk.
- Leerlingen hebben geen diagnose nodig voor plaatsing.

ONDER- WIJSTIJD

Leseenheden

Elke leerling heeft minimaal 30 vaste leseenheden per week van 45 minuten en rond de 6 extra mogelijke leseenheden per week. We gaan daarnaast uit van een gemiddeld schooljaar van 37 weken. In totaal betekent dit 1000 mogelijke klokuren les voor onze leerlingen op het vmbo. Hiermee voldoen wij ruim aan de minimaal geplande onderwijstijd voor onze leerlingen. De extra mogelijke leseenheden en een deel van minimaal 30 vaste leseenheden wordt in 'Maatwerk' gegeven. Maatwerk bestaat onder andere uit verdieping en/of ondersteuning bij specifieke vakken, keuzeprogramma's naar interesse, extra keuzevakken en/of andere ondersteunings-





programma's. Aan het eind van het schooljaar hebben we, via de roostermaker, een overzicht van de gerealiseerde onderwijstijd. De planning en realisering van onderwijstijd wordt jaarlijks voorgelegd aan de MR.

Vakanties

De vakantieregeling komt tot stand in overleg met het voortgezet onderwijs en het basisonderwijs in Steenwijkerland. Omdat voor het basisonderwijs andere regels gelden, zijn verschillen in de vakantieregeling niet altijd te vermijden. Voor dit schooljaar zijn de volgende data vastgesteld:

Vakanties en vrije dagen 2202-2023

Herfstvakantie	17 t/m 21 oktober
Kerstvakantie	26 december t/m 6 januari
Voorjaarsvakantie	27 februari t/m 3 maart
Tweede Paasdag	10 april
Meivakantie	24 april t/m 5 mei
Hemelvaartsdag + extra vrije dag	18 en 19 mei
Tweede Pinksterdag	29 mei
Zomervakantie	24 juli t/m 1 september

Beleid lesuitval

Lesuitval komt op SG Eekeringe nauwelijks voor. Als een collega ziek is, worden de lessen binnen de afdelingen in eerste instantie intern opgevangen door collega's. Als een collega langdurig absent blijft, dan vervangen we deze in principe na twee weken.

ONS ONDER- WIJS- PROGRAMMA

Aanmelding

Voor leerlingen die vanaf de basisschool naar SG Eekeringe komen, nemen wij het advies over dat wordt gegeven door de basisschool. Dit advies wordt doorgaans onderbouwd met een analyse van de gegevens uit het leerlingvolgsysteem. De basisschool meldt de leerlingen aan bij het voortgezet onderwijs, maar de inschrijving van een leerling op het vmbo wordt pas definitief wanneer de toelatingscommissie verwacht dat de leerling redelijkerwijs binnen het vmbo zijn/haar diploma kan halen

Onderbouw

De onderbouw van het vmbo bestaat uit de eerste twee leerjaren. In deze twee leerjaren worden leerlingen nauw gevolgd om hen goed te begeleiden, op het juiste niveau, naar de bovenbouw. De onderbouw bestaat bij de start van het schooljaar uit zowel homogene (leerlingen met hetzelfde prestatieniveau) als heterogene (leerlingen met verschillende prestatieniveaus) klassen. In de praktijk zijn de homogene klassen halverwege het jaar veranderd in heterogene klassen, omdat we leerlingen die goed presteren de kans geven om op een hoger niveau te werken. Het werken op een hoger niveau kan gelden voor alle vakken, of voor één of enkele vakken. Bij het hoofdstuk over onze onderwijsresultaten blijkt ook dat we trots kunnen zijn op onze doorstroom. Leerlin-

gen worden overigens niet alleen gevolgd voor het bepalen van hun niveau, maar ook voor het bepalen van vaardigheden en interesses. Voor deze laatste twee zijn de gesprekken met de coach, de continue loopbaanoriëntatie en de praktische profieloriëntatie van groot belang.

Bovenbouw

Na de onderbouw stromen leerlingen door naar de bovenbouw van vmbo beroepsgericht basis of kader of vmbo mavo/gemengde leerweg. Vmbo mavo/gemengde leerweg heeft een theoretisch vakkenpakket met daarnaast een klein beroepsgericht component. Aan het einde van de derde klas maken de leerlingen de keuze voor de mavo of de gemengde leerweg. Het vmbo beroepsgericht basis of kader heeft een beroepsgericht vakkenpakket van minimaal 12 lessen met daarnaast nog vier theoretische vakken, waarbij Nederland en Engels verplicht zijn en er twee profielvakken



worden gevolgd per gekozen profiel.

Binnen deze leerweg kunnen leerlingen ook één of meer vakken doen op een hoger niveau.

Profielen vmbo beroepsgericht:

- Bouwen, Wonen & Interieur
(profielvakken: wiskunde en natuur-/scheikunde)
- Produceren, Installeren & Energie
(profielvakken: wiskunde, natuur-/scheikunde)
- Dienstverlening & Producten
(profielvakken: twee kiezen uit wiskunde, biologie, economie en natuur-/scheikunde)
- Zorg & Welzijn (profielvak: één kiezen uit wiskunde en maatschappijkunde)

INVUL- LING Maat- SChap- PELIJke STage

Maatschappelijke stage houdt in dat jongeren vrijwilligerswerk doen tijdens hun middelbare schoolperiode. Door het doen van een maatschappelijke stage maakt de leerling kennis met de samenleving en wordt hij/zij bewust gemaakt van het feit dat iedereen een steentje kan bijdragen. Dit betekent dat je soms iets moet doen voor een ander zonder dat je daar iets voor terug krijgt. Voorbeelden zijn:



de jongste jeugd van een sportvereniging trainen, een wijkfeest organiseren of een website maken voor een vrijwilligersorganisatie.

Leerlingen in klas 3 vmbo verrichten in hun eigen tijd 20 uur vrijwilligerswerk. Ze mogen zelf kiezen waar ze stage lopen, met als voorwaarde dat het een organisatie is die werkt met vrijwilligers. De leerling regelt via de stagecoördinator het stage-

contract. Na inlevering van het ingevulde stagecontract krijgt een leerling een portfolio voor het invullen van de stage-uren, de urenregistratie en het maken van de opdrachten tijdens de stage. Als school vinden we het belangrijk dat een leerling niet alleen in de boeken zit, maar ook om zich heen kijkt en daarvan leert. Participeren in de maatschappij is daar een essentieel onderdeel van.

VRIJ- WILLIGE OUDER- BIJDRAGE

SG Eekeringe beoogt de schoolkosten en de ouderbijdrage zo laag mogelijk te houden met behoud van kwaliteit. Voorafgaand aan het nieuwe schooljaar worden de hoogte en de ontwikkeling van de totale schoolkosten met de oudergeleding van de medezeggenschapsraad besproken. Achteraf wordt rekening en verantwoording afgelegd aan deze oudergeleding.

Van deze bijdrage worden de niet-gesubsidieerde zaken betaald. Hierbij moet u denken aan excursies, de scholenmarkten, de kosten van de kennismakingsdagen, de huur van de kluisjes, de verzekeringen, de projectdagen, de schoolavonden en de sportdagen.

Alle aan ouders/verzorgers gevraagde bijdragen aan schoolkosten zijn vrijwillig. En dat houdt voor ons in dat we geen leerlingen om financiële redenen uitsluiten van activiteiten. Dat geldt ook voor de ouderbijdrage. Met de ouderbijdrage worden schoolactiviteiten bekostigd waarvoor de





overheid géén of onvoldoende geld beschikbaar stelt. De ouderbijdrage stelt ons in staat om de leerlingen iets extra's aan te bieden. De school kan deze extra activiteiten niet verzorgen zonder deze financiële steun. In de brochure 'leermiddelen, schoolkosten en vrijwillige ouderbijdrage', die u op onze website vindt, is een overzicht van de ouderbijdrage opgenomen.



RECHTEN en PLICHTEN

Klachtenregeling

Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken op school komen direct bij de coaches of de afdelingsleiders terecht en worden door hen afgehandeld.

De klachtenregeling is bedoeld voor klachten waarvan de afhandeling door de school niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden. U kunt in dat geval een beroep doen op de klachtenregeling. U kunt een contactpersoon en/of een vertrouwenspersoon vragen te om bemiddelen (zie eerder in deze schoolgids) of u wenden tot de Landelijke Klachtencommissie. Klachten of bezwaren ten aanzien van examens moeten bij de rector/directeur ingediend worden.

Onze school is aangesloten bij de landelijke klachtencommissie.

Landelijke Klachtencommissie Onderwijs

Postbus 85191

3508 AD UTRECHT

e-mail: info@onderwijsgeschillen.nl

website: www.onderwijsgeschillen.nl

Gedragsverwachtingen en afspraken

Als school staan we voor veilig, ambitieus en kansrijk onderwijs. Alle leerlingen en alle medewerkers die op SG Eekeringe werken, zijn samen verantwoordelijk voor de sfeer op school. Met zoveel mensen in een gebouw heb je afspraken nodig om een goede sfeer te creëren.

We gaan op onze school met respect met elkaar om. Maar hoe doe je dat? Door niemand te kwetsen of te pesten en door je te beheersen in lastige situaties. Als je op een vriendelijke manier met mensen en materialen omgaat, dan zullen andere mensen ook vriendelijk tegen jou doen. Respectvol met elkaar omgaan laat je ook zien door je taalgebruik, je blik, je houding en je kleding. We hebben duidelijke gedragsverwachtingen waar iedereen zich aan houdt. Bijbehorende afspraken van onze school krijgen de leerlingen aan het begin van het schooljaar en ze zijn ook op de website na te lezen.

Zelfstandig en verantwoordelijk

Docenten zijn er om te helpen, maar onze leerlingen moeten ook zelf aan de slag. Er moet natuurlijk huiswerk worden gemaakt, maar ze gaan ook regelmatig buiten de klas en soms zelf buiten de school aan het werk. Er wordt uit boeken geleerd én in de praktijk. Leerlingen worden gestimuleerd om zelfstandig te werken en zijn zelf verantwoordelijk voor wat ze leren en wat ze doen. Er moeten soms materialen worden verzameld, onderzoek worden gedaan en presentaties worden gegeven. In projecten laten we zien dat verschillende vakken ook heel goed samen een onderwerp kunnen behandelen.

Op tijd en opletten

Om goed les te kunnen geven en krijgen, is het belangrijk dat iedereen op tijd in de les aanwezig is en op een goede manier de les volgt. Op bepaalde momenten wordt er gevraagd aandachtig te zijn, bijvoorbeeld als iets wordt uitgelegd en er zijn ook momenten dat er actief wordt gewerkt. De docenten bepalen in de les wat er van de leerlingen wordt verwacht. Het is belangrijk dat ze altijd de juiste spullen voor de vakken bij zich hebben en dat het huiswerk af is. De boeken die worden gebruikt, zijn in bruikleen en daarom wordt gevraagd ze goed te kaften en er voorzichtig mee om te gaan.

Afspraken rondom ziekte en verzuim zijn te vinden op pagina 27 en 28.



SPONSOR- RINGEN SUBSIDIES

Sponsoring

De school volgt bij sponsoring de richtlijnen die zijn opgenomen in het convenant sponsoring van het Ministerie van OCW. In de regio zijn er beperkte mogelijkheden voor sponsoring. De school staat hiervoor open, mits aan de volgende voorwaarden wordt voldaan:

- sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstelling van de school;

- sponsoring mag niet de objectiviteit en de onafhankelijkheid van het onderwijs, de school en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen;
- sponsoring mag het leerprogramma en de leerinhouden niet beïnvloeden;
- sponsoring mag geen verplichtingen meebrengen die voor de school het algemeen toegankelijke karakter van haar onderwijs en andere doelstellingen in gevaar brengen.

Voor beslissingen inzake sponsoring is instemming van de medezeggenschapsraad vereist. De mogelijkheden voor sponsoring op SG Eekeringe zijn beperkt en richten zich vooral op culturele activiteiten en de beroepsgerichte vakken binnen de school. leerachterstanden op het gebied van taal en/of rekenen, kunnen aanleiding zijn tot doorverwijzen naar de ondersteuningscoördinator.



Nationaal Plan Onderwijs (NPO)

In februari 2021 ontstond het Nationaal Programma Onderwijs gericht op het aanpakken van leerachterstanden en -vertragingen door coronamaatregelen. Al snel werd duidelijk dat het om veel geld ging (ongeveer €700 per leerling per jaar, gedurende twee jaar) dat in korte tijd besteed moest worden. We hebben het NPO-budget als volgt ingezet:

1. Kleinere klassen en stamgroepen in het vmbo
2. Meer inzet op de maatwerkuren.
3. Docent-bemensing van de mediatheek/het studieplein
4. Intensivering van de coaching van leerlingen. Gaandeweg het schooljaar werd daar nog aan toegevoegd:
5. Examentraining voor examenleerlingen.

Meer informatie over de besteding van de NPO-gelden is te vinden in het bestuursverslag 2021 van SVOSW. Dit is de stichting waar onze school onderdeel van is.

VEILIGHEIDSBELEID

Het is belangrijk dat leerlingen, medewerkers en bezoekers zich veilig voelen op school. Daarvoor hebben we een veiligheidsbeleid vastgelegd en investeren we in preventie om de veiligheid en het gevoel van veiligheid te waarborgen, bijvoorbeeld door ruime surveillance in de pauzes, zowel binnen als buiten. De effecten van het veiligheidsbeleid worden jaarlijks gemonitord en indien nodig aangepast.

Wij kijken op onze school naar de individuele leerling en nemen hem of haar serieus. We gebruiken (probleem-)situaties als startpunt voor een stukje ontwikkeling van de leerling. Hiermee creëren we leermomenten en geven we de leerling inzicht in zijn of haar gedrag. De rol van onze coaches staat hierin centraal. Naast aanspreekpunt voor de leerling, ouders en collega's





zijn zij op de hoogte van hoe het met hun leerlingen in de school gaat en weten daar waar nodig de passende ondersteuning te bieden of in te schakelen. Tijdens de coachlessen wordt in de vorm van het vak burgerschap veel aandacht besteed aan verantwoordelijk denken en doen. Vanuit ditzelfde vak worden er gedurende het hele schooljaar verschillende voorlichtingen gegeven. Daarbij worden onder andere onderwerpen als drugs, wapens, social media, pesten en diversiteit behandeld.

Leerlingen worden actief betrokken bij het beleid;

we spreken erover in de leerlingenraad en vragen de leerlingen ieder jaar een enquête in te vullen.

VERZUIM- BELEID

Zoals u wellicht weet is het erg moeilijk om buiten de vastgestelde vakanties leerlingen vrijaf te geven. Ouders/verzorgers dienen bij het vastleggen van vakantiedata voor het gezin hiermee rekening te houden. Over eventuele aanvragen voor vakantie buiten onze vakantie-regeling om, kan pas na overleg met de gemeentelijke leerplichtambtenaar worden beslist. U dient hiervoor het 'aanvraagformulier vakantie en verlof Eekeringe en leerplicht' in te vullen en het formulier getekend bij de directie in te leveren. Daarna ontvangt u een reactie. Het formulier vindt u op onze website.

Ziekmelding en verzuim

Is een leerling ziek, dan belt de ouder de school zo snel mogelijk. Dit kan tussen 7.45 en 8.15 uur. Ziekmelden kan ook per e-mail via absenten@eekeringe.nl. We sturen altijd een bevestiging retour.



Als een leerling weer hersteld is, meldt hij/zij zich bij de conciërge in de cockpit. Worden leerlingen op school ziek, dan melden zij zich af bij de conciërge en krijgen een 'kaart' mee. Als de leerling thuis is gekomen, bellen ouders met een bevestigend telefoontje naar school. Als de leerling weer beter is, wordt deze kaart voorzien van handtekening van ouders/verzorgers weer afgegeven bij de conciërge in de cockpit.

Moet een leerling om andere redenen de lessen verzuimen dan dient dit van tevoren, telefonisch of schriftelijk, gemeld te worden bij de conciërge. Voor bijzondere gelegenheden moet schriftelijk toestemming worden gevraagd. Dit kan via de betreffende leerjaarcoördinator. U kunt hiervoor het formulier gebruiken dat u op onze website kunt vinden.

Als een leerling om medische redenen de gymlessen niet kan volgen, meldt hij/zij zich bij de gymdocent.

Elke les worden afwezige leerlingen in het computersysteem gezet. Bij ongeoorloofd verzuim neemt de school contact op met de ouders/verzorgers en volgt een gesprek met de leerling, waarna eventueel passende maatregelen worden genomen. Als een leerling heeft gespijbeld, wordt altijd melding gedaan bij de leerplichtambtenaar. Ook bij zorgelijk (gemeld) ziekteverzuim of bij twijfel door de school, wordt de leerplichtambtenaar op de hoogte gebracht. Naar aanleiding daarvan nodigt deze de leerling en ouders/verzorgers uit voor een gesprek. Indien er mogelijk sprake is van medische redenen voor zorgelijk schoolverzuim zal de leerling worden opgeroepen door de jeugdarts van de GGD.

LEERLING PARTICI- PATIE- BELEID

Leerlingenraad

Via de leerlingenraad krijgen leerlingen de kans om zelf mee te denken en mee te praten over alles wat op school gebeurt. Sterker nog: dit wordt gestimuleerd. De leerlingen die in de leerlingenraad zitten, worden door de leerlingen zelf gekozen. De leerlingenraad organiseert activiteiten voor leerlingen en mag advies geven over zaken die met school te maken hebben.

Leerlingengeleding medezeggenschapsraad (MR)

Er is een leerlingenvertegenwoordiging in de MR. Zij neemt volwaardig deel aan de MR-vergaderingen en kunnen daar de stem van de leerlingen laten horen en gevraagd en ongevraagd advies geven.



VERANT- WOORDE- LIJK VOOR TAKEN VEI- LIGHEID

Omgaan met pesten

Veiligheid is een belangrijke waarde binnen onze school. We willen een pedagogisch klimaat bieden waarin de leerlingen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. 'Pesten' is in strijd met onze uitgangspunten. Het anti-pestprotocol, geschreven voor leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers geeft het beleid van de school weer ten aanzien van pesten. Het beschrijft wat we onder pesten verstaan, welke preventieve acties we on-

dernemen om pesten tegen te gaan en welk stappenplan we hanteren na een melding van pesten. Het hoofddoel van het anti-pestprotocol is het voorkomen en bestrijden van pesten, door alle betrokkenen duidelijkheid te geven over ieders rol. Daarnaast heeft het protocol een informatieve en verwijzende functie.

Helaas wordt op iedere school weleens gepest, ook op onze school. Onze leerlingen zijn zich niet altijd bewust van het effect van hun gedrag op anderen. We kiezen voor een brede aanpak van pestgedrag, bijvoorbeeld tijdens gesprekken of in de lessen. Ook ondertekenen we gezamenlijk een protocol. Binnen de school treden we als team op tegen pestgedrag en maken we dit bespreekbaar bij leerlingen en ouders.

Mevrouw Tiesnitsch (a.tiesnitsch@eekeringe.nl) is onze anti-pestcoördinator. Leerlingen die worden gepest of willen praten over een situatie kunnen bij haar terecht. Onze visie is dat veiligheid de



belangrijkste voorwaarde is voor leerlingen om zich te ontwikkelen. We hechten er als school daarom veel waarde aan de veiligheid op onze school te borgen.

De vertrouwenspersonen

Voor zaken die de leerling niet met de coach kan of wil bespreken, kan hij/zij terecht bij een vertrouwenspersoon. Deze vertrouwenspersonen zijn be-

reikbaar via het algemene nummer van school (0521 – 513 527).

Onze interne vertrouwenspersonen zijn:

Mevrouw A. Zantingh

azantingh@eekeringe.nl

Mevrouw M. Lukas

mlukas@eekeringe.nl

De externe vertrouwenspersoon is de heer J. Wibbens. Hij is te bereiken via zijn website, Het Vertrouwensbureau: www.hetvtb.nl

De vertrouwenspersoon probeert samen met de leerling de vraag of het probleem helder te krijgen en verwijst zo nodig naar andere hulp, bijvoorbeeld naar een jeugdhulpverlener.

STICHTING
EN SAMEN-
WERKINGS-
VERBANDEN

Stichting Voortgezet Onderwijs Steenwijkerland – Weststellingwerf

SG Eekeringe maakt onderdeel uit van Stichting Voortgezet Onderwijs Steenwijkerland – Weststellingwerf (SVOSW). SVOSW verzorgt algemeen toegankelijk, goed en thuisnabij onderwijs. De formele identiteit van de stichting is 'algemeen bijzonder'. Dat wil zeggen dat de grondslag van de stichting algemeen bijzonder is en dat daarbinnen ruimte is om scholen van verschillende denominaties te besturen.





De scholen die onder de stichting vallen zijn:

- CSG Eekeringe, school voor vmbo basis, kader, GL en TL in Steenwijk.
- De RSG Tromp Meesters: de openbare scholengemeenschap in Steenwijk heeft twee locaties, één aan de Lijsterbesstraat (mavo, havo en vwo) en één aan de Stationsstraat (praktijkonderwijs en vmbo basis, kader en TL).
- Het Linde College: de samenwerkingsschool voor Rooms-Katholiek en openbaar (algemeen bijzonder) onderwijs in Wollega.

Per 1 januari 2023 hoopt het bestuur van SVOSW te fuseren met SOVOO in Oosterwolde. Met ingang van deze datum zal de nieuwe stichting naast de eerder genoemde locaties ook bestaan uit het Stellingwerf College in Oosterwolde.

Bestuur

Het bestuur van de SVOSW ligt in handen van de heer M. Vrolijk. Het bestuur is verantwoordelijk voor het strategisch beleid en geeft leiding aan de rectoren/directeuren van de scholen van de stichting. Het bestuur en de rectoren/directeuren vergaderen iedere drie weken in de directieraad.

Postadres:

Postbus 168 , 8330 AD Steenwijk

Bestuurssecretariaat:

info@svosw.nl of (0521) 535 925

Raad van Toezicht

De Raad van Toezicht houdt toezicht op het functioneren van het bestuur van de stichting. Het toezicht is integraal, dus omvat alle aspecten van het functioneren in hun onderlinge samenhang. De Raad van Toezicht houdt niet alleen toezicht op de feitelijke gang van zaken zoals die zich heeft voorgedaan, maar ook op de strategie en het beleid voor de toekomst. De Raad van Toezicht van SVOSW bestaat uit de volgende personen:

Mevrouw G. Tol	voorzitter
Mevrouw S.S. Weistra	vicevoorzitter
Mevrouw I. Soeters	lid
De heer P. van Essen	lid
De heer D.P. Halbesma	lid

Met ingang van 1 januari 2023 zal de samenstelling wijzigen in verband met de aanstaande fusie met SOVOO in Oosterwolde.

Kamer van Koophandel

De stichting staat ingeschreven in het handelsregister van de Kamer van Koophandel (KvK) onder nummer 05069588. Meer informatie over de stichting is te vinden via de Kamer van Koophandel.

Passend Onderwijs

SG Eekeringe werkt samen met scholen binnen de regio in Samenwerkingsverband Passend Onderwijs VO 22.03 (Meppel/Hoogeveen/Steenwijk). Dit samenwerkingsverband beoogt onderwijs te bieden aan iedere leerling en dat onderwijs moet passen bij de wensen en mogelijkheden van de leerling. Binnen het reguliere voortgezet onderwijs en, als dat nodig is, ook in het voortgezet speciaal onderwijs, bieden de scholen daarom onderwijs aan waarin veel gedifferentieerd wordt. In deze vorm van onderwijs kan iedere leerling leren op de manier die bij hem/haar past en binnen de grenzen van zijn/haar mogelijkheden onderwijs genieten met de focus op ontwikkeling, groei en kansen.

Meer informatie over dit samenwerkingsverband en andere relevante samenwerkingen is te vinden in het bestuursverslag 202 van onze stichting.

HOE WORDT DE KWALITEIT VAN HET ONDER- WIJS BE- WAAKT?

Iedereen die in meer of mindere mate op professionele wijze betrokken is bij SG Eekeringe heeft een aandeel in de kwaliteit van de school. Onder kwaliteitszorg verstaan we alle activiteiten die worden ondernomen om de kwaliteit van het onderwijs op kennis en sociaal niveau te borgen, verbeteren en openbaar te maken. Het uitgangspunt is de leerling: kwaliteitszorg komt in eerste



instantie ten goede aan de ontwikkeling, het leerproces en de resultaten van de leerlingen.

De school beoordeelt zelf continue de kwaliteit van het onderwijs op een aantal relevante terreinen. Het gaat hierbij om onderwerpen als het onderwijsrendement, de organisatie, financiën, informatie en beheer, waarbij de langere termijn perspectieven en prognoses een belangrijke rol spelen.

Eens per vier jaar beschrijven we onze doelstellingen m.b.t. de kwaliteit van het onderwijs in het schoolplan en jaarlijks per afdeling de jaarplannen. Ook beoordelen we de kwaliteit actief tijdens gesprekken met leerlingen, ouders en medewerkers

en we voeren onder leerlingen en ouders jaarlijks een tevredenheidsonderzoek uit. Bij medewerkers is dit tweejaarlijks. De resultaten hiervan en de resultaten van de beoordeling door de onderwijsinspectie, die regelmatig inspectiebezoeken doet, worden gebruikt bij het vaststellen van de doelstellingen van de jaarplannen en het schoolplan.

De resultaten van de beoordeling van de inspectiebezoeken van de onderwijsinspectie kunt u vinden op internet (www.onderwijsinspectie.nl). De kwaliteitskaart van onze school kan worden ingezien op www.scholenopdekaart.nl.



CONTACT- GEGEVENS

SG Eekeringe

Oostwijkstraat 8

Telefoon: (0521) 513527

info@eekeringe.nl

www.eekeringe.nl



VO Steenwijkerland
SG Eekeringe