



SAMENWERKINGSVERBAND
PASSEND ONDERWIJS VO 22.03

HOOGVEEEN MEPPEL STEENWIJK

SWV VO 22.03 Schoolondersteuningsprofielen

Schoolondersteuningsprofiel

CSG Eekeringe

Januari 2018



INHOUDSOPGAVE

1 ALGEMEEN

- 1.1 Algemene Informatie
- 1.2 Onderwijsaanbod
- 1.3 Typering van de school en de leerlingen

2 TOELATING

- 2.1 Toelatingscriteria
- 2.2 Toelatingsprocedure

3 VOLGEN

- 3.1 Ontwikkeling van de leerling

4 SCHOOLKLIMAAT

- 4.1 Veiligheid en welbevinden van leerling
- 4.2 Werken aan sociale vaardigheden
- 4.3 Betrekken van leerlingen

5 OUDERS

- 5.1 Betrokkenheid ouders

6 ONDERSTEUNING

- 6.1 Omgaan met verschillen in leren
- 6.2 Groepsarrangementen, Ondersteuningsaanpak voor groepen leerlingen
 - 6.2.1 Time-out voorziening
 - 6.2.2 Rebound
 - 6.2.3 LWOO
 - 6.2.4 Lokaal 1.08 voor extra begeleiding
- 6.3 Ondersteuning in de school
- 6.4 Aanpassingen
- 6.5 Samenwerking

OVER DE SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIELEN

Dit is het schoolondersteuningsprofiel van CSG Eekeringe. Deze pdf-versie van het schoolondersteuningsprofiel bestaat uit de antwoorden op vragen die de school heeft ingevuld om het onderwijs- en ondersteuningsaanbod te beschrijven en vergelijkbaar te maken met andere scholen in Samenwerkingsverband VO 22.03.

Met dit schoolondersteuningsprofiel kunt u als ouder, school of andere betrokkene nagaan welk onderwijs- en ondersteuningsaanbod onze school kan bieden. Voor meer informatie kunt u ook de website van deze school bekijken. Hierop is onder meer de schoolgids met informatie voor ouders te vinden. Ga vooral ook eens kijken op de open dag om de sfeer te proeven en al uw vragen direct te stellen, of maak een afspraak voor een gesprek op onze school.

Als u uw kind/leerling bij onze school wilt aanmelden, neemt u contact op met de contactpersoon voor toelating. De school onderzoekt vervolgens de plaatsingsmogelijkheden. Per leerling wordt daarover een zorgvuldig afgewogen besluit genomen.

Dit schoolondersteuningsprofiel is met zorg en aandacht opgesteld door de schooldirectie en de zorgcoördinator van de school. De school biedt leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte een zo passend mogelijke plek in het onderwijs, maar kan niet garanderen dat deze plek op de bovenstaande school zal zijn.

1 ALGEMEEN

1.1 Algemene Informatie

Naam school:	CSG Eekeringe
Adres:	Oostwijkstraat 8, 8331ED, Steenwijk
Postadres:	Postbus 265, 8330AG, Steenwijk
Telefoonnummer:	0521-513527
E-mail:	info@eekeringe.nl
Website:	www.eekeringe.nl
Contactpersonen voor toelating:	Mevr. E. Linthorst (zorgcoördinator) Dhr. F. Wiersma (leerjaarcoördinator klas 1)

Hoe is de school bereikbaar met openbaar vervoer?

Trein en bussen komen aan op het station van Steenwijk. Via de Tramlaan en de Stationsstraat loop je in 5 minuten naar de school.

Hoeveel leerlingen volgen onderwijs op deze school?

Op dit moment heeft CSG Eekeringe 553 leerlingen.

Welke denominatie heeft deze school?

CSG Eekeringe is een open christelijke school waarin we voor elkaar klaar staan, omzien naar elkaar en doen wat we zeggen. De school is ontstaan uit een christelijke MAVO en een katholieke huishoudschool.

1.2 Onderwijsaanbod

Welk onderwijstype biedt deze school?

	ALLE LEERJAREN	ALLEEN ONDERBOUW	ALLEEN BOVENBOUW
Voortgezet Speciaal Onderwijs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Praktijkonderwijs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
VMBO-BL	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
VMBO-BL met LWOO	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
VMBO-KL	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
VMBO-KL met LWOO	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
VMBO-TL / MAVO	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
HAVO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Atheneum	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gymnasium	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Welke sectoren biedt deze school op welk niveau aan?

	VMBO-BL	VMBO-BL LEERWERKTRAJECT	VMBO-KL	VMBO-TL
Techniek	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Zorg en welzijn	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Economie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Landbouw	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Intersectoraal	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Intrasectoraal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Welke profielen kunnen gekozen worden binnen de havo en atheneum/gymnasium afdeling op deze school?

	HAVO	ATHENEUM	GYMNASIUM
Natuur en techniek	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Natuur en gezondheid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Economie en maatschappij	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cultuur en maatschappij	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Welke vak-/beroepsrichtingen zijn er in het vmbo op deze school?

Afdelingen bovenbouw beroepsgericht

Op CSG Eekeringe kunnen de leerlingen na klas 2 op basis- en kaderberoepsgericht niveau, kiezen voor de volgende afdelingen:

Zorg & Welzijn
 Economie & Ondernemen
 Dienstverlening & Producten (intersectoraal)

Sportklas

In de onderbouw (klas 1 en 2) hebben alle leerlingen de mogelijkheid om de sportklas te volgen. De sportklas is een activiteit naast de lessentabel en betekent dus, dat deze leerlingen twee extra lessen in de week draaien. Deze lessen bestaan uit kennis maken met sporten, verdieping in bepaalde sporten en ze geven daarmee een goede oriëntatie op sport.

1.3 Typering van de school en de leerlingen

Wat is het motto van de school?

CSG Eekeringe: veilig, ambitieus, kansrijk!

Hoe is de school te typeren?

De missie geeft aan waar we als school voor willen staan, voor onze leerlingen, hun ouders en onze omgeving. Hier mag iedereen ons op aanspreken. Mensen van buiten de school, maar vooral ook leerlingen en hun ouders. Ook als bestuur, directie en medewerkers willen we elkaar daar onderling op aanspreken.

CSG Eekeringe is een open, christelijke school waarin we voor elkaar klaar staan, omzien naar elkaar en doen wat we zeggen. We stimuleren leerlingen en medewerkers hoge doelen na te streven. Binnen een duidelijke structuur worden de leerlingen begeleid op een manier die bij hen past en hen aanspreekt. In de beroepsgerichte afdelingen via een breed, praktisch aanbod. Binnen het MAVO via een verdiept, cognitief programma.

Wat maakt deze school bijzonder?

- Kanslessen naast het reguliere lesrooster om tegemoet te komen aan de individuele onderwijsbehoefte van de leerling (bijvoorbeeld: extra ondersteuning, extra uitdaging, huiswerkbegeleiding).
- Sportklas als mogelijkheid voor alle leerlingen.
- Meerdere culturele activiteiten (schoolmusical, gastlessen, theaterbezoek)

Welke leerlingpopulatie komt naar deze school?

Het overgrote deel van de leerlingen komt uit de gemeente Steenwijkerland, waarvan het grootste deel uit de stad Steenwijk. Ongeveer 15 % van onze leerlingen komt uit de gemeente Westerveld.

2 TOELATING

2.1 Toelatingscriteria

Advies basisschool

Het advies van de basisschool op basis van het leerlingvolgsysteem is het criterium. Voor wat betreft de niveaubepaling hanteren wij een plaatsingswijzer op basis van het leerlingvolgsysteem. De eindtoets die is verplaatst naar mei, kan niet meer meegenomen worden in het advies. In uitzonderlijke gevallen kan de basisschool, op basis van de eindtoets, nog een aanpassing doen in het advies.

Plaatsingswijzer

Met ingang van het schooljaar 2015-2016 wordt er gebruik gemaakt van de (Friese) Plaatsingswijzer. Deze plaatsingswijzer geeft een uitstroomprofiel op basis van het leerlingvolgsysteem van groep 6, 7 en 8 van de basisschool. Voor meer informatie over de plaatsingswijzer verwijzen wij naar www.plaatsingswijzer.nl

Zijn er andere criteria/voorwaarden om toegelaten te worden op deze school?

Ja, namelijk bepaalde scores op aanvullende testen/onderzoeken.

VMBO MET LWOO

Om in aanmerking te komen voor VMBO met LWOO, gelden de landelijke criteria:

- De leerling heeft een IQ tussen 75 en 90.
- De leerling heeft een leerachterstand van 1 tot 3 jaar op twee van vier domeinen (begrijpend lezen, technisch lezen, spellen, inzichtelijk rekenen) waarbij minimaal één van de domeinen begrijpend lezen of inzichtelijk rekenen betreft.
- of
- De leerling heeft een IQ tussen 91 en 120.
- De leerling heeft een leerachterstand van 1 tot 3 jaar op twee van vier domeinen (begrijpend lezen, technisch lezen, spellen, inzichtelijk rekenen) waarbij minimaal één van de domeinen begrijpend lezen of inzichtelijk rekenen betreft.
- De leerling heeft leerbelemmerende sociaal-emotionele problematiek.

VOORTGEZET SPECIAAL ONDERWIJS

Mocht qua zorgproblematiek plaatsing op het Voortgezet Speciaal Onderwijs in aanmerking komen, wordt door de verwijzende school, samen met ouders, gekeken wat de mogelijkheden zijn. Dit wordt op CSG Eekeringe beoordeeld door de Commissie Arrangeren Steenwijk. De Commissie Toelating van het Samenwerkingsverband 22.03 beoordeelt of toelating mogelijk is. Per leerling wordt bekeken wat het best passende zorgaanbod is.

Welke toelatingscriteria gelden voor leerlingen die tussentijds instromen op deze school (dus niet vanuit het basisonderwijs)?

Dit wordt per leerling bekeken. Om te beginnen moet er in de betreffende afdeling plaats zijn. Wij volgen voor wat betreft het niveau het advies van de school van herkomst. Qua zorgproblematiek kijken we of we een passend aanbod hebben.

2.2 Toelatingsprocedure

Maken onderstaande activiteiten onderdeel uit van de intake- en toelatingsprocedure?

	ALTIJD	ALLEEN ALS NODIG	NEE, NOOIT
Een intakegesprek met de leerling	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Een intakegesprek met de ouders	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Een overdrachtsgesprek met de school van herkomst	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aanvullende testen en/of onderzoeken	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Een observatie (bijvoorbeeld tijdens een testdag)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Een observatie op de school van herkomst	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ruimte voor aanvullende informatie over de toelating

Er vinden gesprekken plaats bij potentiële zorgleerlingen en bij leerlingen met een opgesteld Ontwikkelingsperspectief-plan (OPP).

Er vinden gesprekken plaats bij tussentijdse instroom.

3 VOLGEN

3.1 Ontwikkeling van de leerling

Hoe volgt de school de ontwikkeling van de leerling?

Via het leerlingvolgsysteem in Magister, rapportage van het voortschrijdend gemiddelde, leerlingbesprekingen, mentorgesprekken, spreekavonden en samenwerking met ouders, alle verslaglegging in Magister en het 'Plan van aanpak' voor de individuele leerling.

Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?

Naast het doornemen van het Onderwijskundig rapport (of andere dossiergegevens) wordt er, als de leerling net op school zit, een aantal kenmerken nader in beeld gebracht.

	ALTIJD	ALEEN ALS NODIG	NOOIT
In beeld brengen taalvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In beeld brengen rekenvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Screenen op dyslexie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Screenen op dyscalculie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Screenen op faalangst	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Screenen op hoogbegaafdheid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
In beeld brengen van het welbevinden (bijv. met SAQI)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In beeld brengen sociale vaardigheden	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In beeld brengen vaardigheden op gebied van leren leren	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling?

Op elke school overleggen docenten over de ontwikkeling van leerlingen in o.a. leerling- en/of rapportbesprekingen. Waar nodig is vervolgens overleg met deskundigen in en om de school. Ontwikkeling en vorderingen worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem (Plan van aanpak en Magister).

	ALTIJD	ALLEEN ALS NODIG	NOOIT
Inzet methodeafhankelijk toetsen om de ontwikkeling te volgen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Observeren van sociale vaardigheden in de (mentor)klas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op prestaties	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op welbevinden	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Periodiek in beeld brengen onderwijsbehoeften van leerlingen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Geregeld afstemmen met ouders over gedrag en opvallende zaken in de thuissituatie	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De mentor bespreekt zijn leerlingen met de mentor van het volgende schooljaar	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gebruik van portfolio's	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Portfolio

Wordt momenteel nog niet gebruikt, maar in toekomst voor eventueel:

- Loopbaandossier
- Sportfolio
- Kunst- en cultuurdossier

4 SCHOOLKLIMAAT

4.1 Veiligheid en welbevinden van leerling

Leerlingbegeleiding

Leerlingbegeleiding is het verschaffen van mogelijkheden aan leerlingen om zoveel mogelijk te profiteren van het onderwijsaanbod, profiteren in de zin van een optimaal gebruik maken van de mogelijkheden die de school biedt als het gaat om de ontplooiing van de leerling. Hieruit is af te leiden dat leerlingbegeleiding niet een zaak is van een individuele leerkracht of een groepje hobbyisten, maar gezien moet worden als steun, die leerlingen ontvangen van allen, die bij het onderwijs aan onze school betrokken zijn.

We zien drie functies voor de leerlingbegeleiding:

1. een optimaliserende
2. een preventieve
3. een remediërende

ad 1: bij de optimaliserende functie gaat het er om dat de leerling zo optimaal mogelijk profiteert van het onderwijsaanbod

ad 2: Bij de preventieve functie gaat het om problemen te voorkomen, problemen met het leven en leren op school, maar ook problemen die te maken hebben met de ontwikkeling van de persoonlijkheid

ad 3: De remediërende functie is bedoeld om ongewenste, verkeerde situaties of toestanden te verbeteren en op te heffen.

Vanwege de samenhang van de verschillende aspecten van het schoolgebeuren moet leerlingbegeleiding gezien worden als een geïntegreerd deel van het totale schoolgebeuren en behoort tot het takenpakket van iedere leerkracht.

Mentoraat

De mentor is de spil in de leerlingbegeleiding en zorgt ervoor goed geïnformeerd te zijn over alles wat zijn/haar leerlingen aangaat. Tevens is de mentor verantwoordelijk voor de Plannen van aanpak t.b.v. zijn/haar leerlingen en zorgt voor de verspreiding van relevante gegevens aangaande de betreffende leerlingen.

Taken:

- Staat centraal in de leerlingbegeleiding van zijn klas.
- Begeleidt de leerlingen individueel en als klas.
- Treedt bemiddelend op bij conflicten binnen en buiten de klas.
- Is actief betrokken bij klassenactiviteiten (ook buiten de lestijden om).
- Geeft leiding bij eventuele introductie van nieuwe leerlingen van zijn klas.
- Signaleert de behoefte aan (leer)hulp en krijgt signalen aangereikt door collega's.
- Volgt nadrukkelijk de studievoortgang van de eigen leerlingen en overlegt zo nodig hierover met de leerling, ouders en andere docenten.
- Verwijst individuele leerlingen naar mogelijkheden van meer gespecialiseerde hulp binnen de school.
- Is het eerste contact van de school naar de ouders toe.
- Nodigt, indien wenselijk, de ouders van zijn leerlingen uit.
- Naar aanleiding van een actuele gebeurtenis contact met de ouders opnemen.
- Houdt aantekeningen van afspraken/gesprekken met leerlingen/ouders in Magister bij.
- Uitdelen rapporten.
- Aan het einde van het schooljaar de klas zorgvuldig overdragen aan de nieuwe mentor.
- Afspraken met ouders worden duidelijk doorgegeven aan de nieuwe mentor en in het leerling-dossier vermeld.
- Bereidt rapportenvergaderingen voor en leidt de bespreking van zijn klas.

- Maakt na iedere rapportvergadering plannen van aanpak voor zijn of haar leerlingen en ziet toe op een correcte uitvoering hiervan. Het evalueren en het bijstellen van het plan van aanpak gebeurt gedurende het hele schooljaar.

Hoe zorgt de school voor veiligheid en welbevinden van de leerlingen?

Op een veilige school komen leerlingen en personeelsleden graag. Pesten, meenemen van wapens, discriminatie en seksuele intimidatie tolereren we niet. De school heeft een vertrouwenspersoon, er is een klachtenregeling en een pestprotocol.

We hebben korte lijnen met de leerplichtambtenaar en de politie. Wij gaan sociaal onveilig gedrag tegen en proberen dit te voorkomen door een actief beleid te voeren op het handhaven van de huisregels. Deze huisregels hangen duidelijk in de school en in de praktijk spreken wij (personeel, leerlingen en ouders) elkaar daar op aan.

Brandveiligheid: in ieder gebouw hangen ontruimingsinstructies en -plattegronden. We houden met regelmaat ontruimingsoefeningen. Een deel van het personeel is opgeleid tot bedrijfshulpverlener/EHBO'er.

Hoe zorgt de school dat de overstap voor nieuwe leerlingen zo goed mogelijk verloopt?

- Proeflessen/stage ochtend voor de zomervakantie
- Eerste kennismaking voor de leerling met de nieuwe mentor én nieuwe klas voor de zomervakantie
- Introductiedagen op school aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- Indien mogelijk plaatsen bij bekenden in de klas (vriend/klasgenoot uit groep 8/zelfde omgeving)

4.3 Werken aan sociale vaardigheden

Hoe besteedt de school aandacht aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar?

Een deel van de mentorlessen (of begeleidingslessen) werken docenten aan 'sociale vaardigheden' en/of 'omgaan met elkaar'. Hiervoor wordt verschillend lesmateriaal gebruikt. Denk hierbij aan de gevaren omtrent sociale media, pesten, etc. Er is ook een aparte training in de school voor leerlingen die dat nodig hebben, gericht op sociale vaardigheden en dat is "Rots en water".

4.4 Betrekken van leerlingen

Welke activiteiten heeft deze school om leerlingen actief bij elkaar en de school te betrekken?

- Leerlingen stellen samen met de klassenmentor omgangsregels op binnen de klas
- Leerlingen nemen deel aan de leerlingenraad
- Leerlingen lopen intern stage in het kader van hun opleiding (bijvoorbeeld LO2 leerlingen bij de sportdagen voor de onderbouw)

Hoe is de tevredenheid van de leerlingen over de school?

Hieronder een tabel met de resultaten van de leerlingenenquête 2016-2017.

Voor een uitsplitsing naar niveau verwijzen wij naar www.scholenopdekaart.nl

Vraag	Gem. score school	Landelijk gemiddelde
Word je door school uitgedaagd om je best te doen?	7,2	6,8
Word je gemotiveerd door docenten?	6,8	6,3
Houden docenten rekening met je sterke en zwakke punten?	7,0	6,4
Hoe tevreden ben je over de afwisseling van verschillende activiteiten tijdens de les?	6,8	6,7
Hoe werkt ICT op jouw school?	6,9	6,6
Hoe tevreden ben je over de hoeveelheid ICT die gebruikt wordt tijdens lessen?	5,9	6,7
Vind je dat de lessen aansluiten bij de gebeurtenissen uit het nieuws?	4,9	4,9
Hoe tevreden ben je over buitenschoolse activiteiten?	6,7	6,1
Hoe tevreden ben je over begeleiding richting een vervolgstudie?	7,0	6,7
Behandelen docenten jou met respect?	8,0	7,6
Vind je dat jouw docenten goed uitleggen?	7,3	6,8
Hoe tevreden ben je over jouw mentor?	8,1	7,8
Krijg je extra hulp als je problemen hebt met leren?	7,2	6,8
Vertellen docenten jou duidelijk hoe jouw resultaten zijn?	7,3	6,7
Informeert de school jou over schoolzaken die voor leerlingen belangrijk zijn?	7,0	6,7

Ruimte voor aanvullende informatie over het betrekken van leerlingen bij elkaar en bij de school of de leerlingtevredenheid.

Daar waar mogelijk vragen we leerlingen om te helpen bij activiteiten. Met name bij onze open avonden spelen veel leerlingen een rol in de begeleiding van potentiële nieuwe leerlingen en hun ouders/verzorgers. Ook bij de vieringen en activiteiten geven we de leerlingen een zo groot mogelijke rol. Via de leerlingenraad worden de leerlingen bevraagd over onderwerpen als; inrichting van het plein, schoolfeesten, huiswerkvrij weekenden, huisregels, etc.

5 OUDERS

5.1 Betrokkenheid ouders

Hoe betreft de school ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en de school?

- In de tweede week van het schooljaar maken ouders/verzorgers kennis met de mentor
- Bespreken (individueel) ontwikkelingsperspectief met ouders
- Bespreken individueel Plan van aanpak met ouders
- Inzage in actuele prestaties van hun kind via internet
- Er zijn 5 spreekavonden naar aanleiding van het cijfers en/of rapport
- Er zijn informatieve (thema)bijeenkomsten op school

Hoe is de tevredenheid van de ouders over de school?

Hieronder een tabel met de resultaten van de leerlingenenquête 2016-2017.

Voor een uitsplitsing naar niveau verwijzen wij naar www.scholenopdekaart.nl

Vraag	Gem. score school	Landelijk gemiddelde
De school biedt onderwijs dat aansluit op het niveau van mijn kind.	8,2	8,5
Mijn kind krijgt de mogelijkheid zijn of haar talenten te ontwikkelen.	7,7	7,8
De school stimuleert mijn kind om zijn of haar best te doen.	7,8	7,9
De school zorgt dat mijn kind geïnteresseerd is in de lesstof.	6,7	7,0
Er zijn voldoende ICT-middelen beschikbaar op school.	7,3	7,9
De school bereidt mijn kind goed voor op wat hij of zij later in de samenleving tegenkomt.	7,4	7,6
Mijn kind leert op school goed samenwerken met anderen.	7,9	8,2
De school leert mijn kind om een eigen mening te vormen.	7,5	7,9
De school houdt mij op de hoogte van belangrijke gebeurtenissen.	8,7	8,1
Ik word door de school geïnformeerd over de vorderingen van mijn kind.	8,2	7,9
Ik kan makkelijk contact krijgen met de school als ik dat wil.	9,0	8,5
Ik zou andere ouders aanraden deze school voor hun kind te kiezen.	8,9	8,0
Ik ben tevreden over de mentor van mijn kind.	8,5	8,4
Mijn kind gaat met plezier naar school.	7,7	7,8
Pesten wordt op school goed aangepakt.	7,4	7,7
Hoe tevreden zijn ouders over school in 2016-2017?	7,9	8,0

Ruimte voor aanvullende informatie over het betrekken van ouders of de oudertevredenheid

Wij verwachten van ouders een actieve en belangstellende rol in de coaching en begeleiding van hun kind bij het leerproces. De driehoek ouder/verzorger-kind-school moet constant in verbinding staan om zo korte lijnen naar elkaar toe te hebben.

Ouders kunnen bij ons een actieve rol spelen in de bemensing van onze mediatheek en er fungeren regelmatig ouders/verzorgers als chauffeur voor de sportklas.

Ouderbetrokkenheid staat bij ons hoog op de agenda. Naast de diverse contactmomenten in de vorm van spreekavonden en thema-avonden, staat er ook jaarlijks een avond rondom ouderbetrokkenheid op de agenda.

6 ONDERSTEUNING

6.1 Omgaan met verschillen in leren

Hoe gaat de school om met verschillen op het gebied van de basisvaardigheden (taal en rekenen)?

Er wordt op alle niveaus aanvullend reken- en taalonderwijs geboden. Het taalonderwijs heeft een specifieke plek binnen de lessen Nederlands, maar ook binnen de andere lessen waar taal aan bod komt. Naast de lessen wiskunde wordt er in alle leerjaren extra aandacht besteed aan rekenen middels reguliere rekenlessen en kanslessen. Leerlingen die een achterstand hebben, kunnen na schooltijd in de "kanslessen" extra begeleiding en ondersteuning krijgen. Wat betreft het rekenniveau hebben we een programma dat test of leerlingen op niveau zijn. Indien ze op niveau zijn en de verplichte rekentoets halen, dan worden ze verder vrijgesteld en indien ze niet op niveau zijn, volgen ze extra lessen.

Heeft de school ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen met dyslexie?

Ja, namelijk

- Dyslexiebegeleiding
- Verlenging toetstijd
- Mondeling toetsen

Heeft de school aanpassingen voor leerlingen die extra aandacht voor dyscalculie nodig hebben?

Ja, namelijk

- Extra rekenbegeleiding
- Gebruik van rekenmachine*
- Verlenging toetstijd*

* Met uitzondering van (examen-)onderdelen waarbij dit niet is toegestaan.

Heeft de school aanpassingen gericht op begaafde leerlingen?

- Niet op het gebied van cognitie, wel op het gebied van expressieve en sportieve vakken.

Hoe gaat de school om met verschillen in leren?

We laten leerlingen kennismaken met verschillende leerstrategieën voor verschillende leerdoelen.

6.2 Groepsarrangementen

ONDERSTEUNINGSAANPAK VOOR GROEPEN LEERLINGEN

Uitgangspunt in ons samenwerkingsverband is dat alle scholen extra ondersteuning (kunnen) bieden. Elke school gaat na of leerlingen extra onderwijsbehoeften hebben en bepaalt vervolgens met de ouders hoe zij de ondersteuning het beste kan vormgeven. Het kan gaan om ondersteuning op maat voor individuele leerlingen: maatwerk of een individueel arrangement. Of om ondersteuning voor meerdere leerlingen in een groepsarrangement.

Groepsarrangement = een combinatie van activiteiten en/of aanpassingen gericht op extra ondersteuning van een specifieke groep leerlingen

Heeft de school groepsarrangementen?

- Time-out voorziening
- Rebound voorziening
- LWOO (leerwegondersteunend onderwijs)
- Lokaal 1.08 voor extra ondersteuning

6.2.1 Time-out voorziening

Op welke leerlingen is Time- out gericht?

Leerlingen die gedragsmatig nog niet voldoen aan de eisen van een reguliere schoolsetting.

Waaruit bestaat het groepsarrangement Time- out?

We hebben een lokaal, "de Parkeerkringe", waar leerlingen die uit de les verwijderd zijn zich melden en waar ze rustig aan het werk gaan. Dit lokaal wordt ook gebruikt voor leerlingen die een time-out krijgen. Na vijf verwijderingen kan de maatregel time-out ingezet worden en zit de leerling één of twee dagen in "de Parkeerkringe" te werken i.p.v. in de klas.

Zijn er voorwaarden/procedures om mee te kunnen doen aan dit groepsarrangement?

Nee, er zijn geen specifieke voorwaarden.

6.2.2 Rebound voorziening

Op welke leerlingen is Rebound gericht?

Leerlingen die na een time-out maatregel gedragsmatig nog niet voldoen aan de eisen van een reguliere schoolsetting.

Waaruit bestaat het groepsarrangement Rebound?

Samen met RSG Trompmeesters hebben we een lokaal op de RSG Stationsstraat, waar leerlingen geplaatst kunnen worden als ze voor langere tijd, zes tot acht weken, niet in de reguliere setting van de klas/school mogen meedraaien. De rebound heeft als doelstelling terugkeer naar de eigen klas/school. Tijdens de reboundperiode wordt er doorgewerkt en door getoetst voor alle vakken en daarnaast wordt er aandacht besteed aan de verbeterpunten van de leerling. Dit kan zijn op het gebied van studievaardigheden, maar ook sociaal emotionele vaardigheden. Indien nodig wordt tijdens de Reboundperiode de hulp ingeroepen van deskundigen (orthopedagoog, gedragswetenschapper e.d.).

Zijn er voorwaarden/procedures om mee te kunnen doen aan dit groepsarrangement?

Rebound stelt als voorwaarde dat de leerling besproken moet zijn in het zorgadviesteam.

6.2.3 LWOO

Op welke leerlingen is het groepsarrangement LWOO gericht?

Leerlingen met een IQ tussen de 75-90 en grote leerachterstanden op 2 relevante leergebieden.

Waaruit bestaat het groepsarrangement LWOO?

In de onderbouw hebben de LWOO leerlingen les in regulier klassen. Vanuit de specifieke begeleidingsvraag worden er jaarlijks groepen gestart voor o.a. sociale vaardigheidstraining, faalangstreductietraining en overige trainingen. Daarnaast kan er binnen een groep extra ondersteuning geboden worden voor diverse vakken.

Zijn er voorwaarden/procedures om mee te kunnen doen aan dit groepsarrangement?

Voor LWOO moeten leerlingen een LWOO-aanwijzing hebben, welke wordt afgegeven door het samenwerkingsverband 22.03.

6.2.4 Lokaal 1.08 voor extra ondersteuning

Op welke leerlingen is het groepsarrangement Lokaal 1.08 gericht?

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief-plan (OPP) kunnen in lokaal 1.08 terecht voor extra ondersteuning. Deze leerlingen zijn gekoppeld aan een leerlingbegeleider en werken middels het OPP aan korte- en lange termijndoelen.

Dit OPP kan bijvoorbeeld gebaseerd zijn op een vorm van autisme (ASS), AD(H)D, chronische ziektes e.d. Indien een leerling een OPP heeft, wordt er ook een arrangement geschreven voor hem/haar.

Dit arrangement is een belangrijke leidraad voor de docenten die les geven aan de betreffende leerling. Het gebruik maken van 1.08 is voor veel leerlingen een belangrijk onderdeel van het arrangement.

Binnen 1.08 wordt ook een groep leerlingen bediend die wel gebruikmaken van de faciliteiten van lokaal 1.08, maar geen OPP en persoonlijke leerlingbegeleider hebben.

Waaruit bestaat het groepsarrangement Lokaal 1.08?

Lokaal 1.08 is een vast lokaal waar de hele week bemensing is door leerlingbegeleiders.

Leerlingen die tijdens de reguliere lessen moeite hebben om zich te concentreren, of wat meer aandacht nodig hebben dan de docent op dat moment kan geven, kunnen met hun begeleidingspas naar Lokaal 1.08. Dit kan op eigen initiatief, of op initiatief van de docent. In lokaal 1.08 kunnen de leerlingen in een rustige sfeer doorwerken en individuele begeleiding ontvangen.

Zijn er voorwaarden/procedures om mee te kunnen doen aan dit groepsarrangement?

Om van Lokaal 1.08 gebruik te mogen maken, dient de leerling over een OPP of zorgarrangement te beschikken met daarbij een arrangement waarin beschreven staat dat de leerling gebruik kan en mag maken van Lokaal 1.08.

6.3 Ondersteuning in de school

Welke (basis)vaardigheden/deskundigheid wat betreft omgaan met verschillen, is breed aanwezig bij het docententeam van deze school?

Op didactisch en pedagogisch vlak wordt er rekening gehouden met leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte.

Op het VMBO is er niveaudifferentiatie en worden er verschillende werkvormen aangeboden gericht op verschillende leerstrategieën.

Welke aanpassingen bieden docenten in hun aanpak om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	VOOR ALLE LEERLINGEN	VOOR EEN GROEP	INDIVIDUELE LEERLINGEN	NIET IN HUIS
Werken volgens een vast lesmodel	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Extra verduidelijking van lesopbouw en regels in de les (waar mogelijk visueel maken)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Extra verduidelijking van taken in de les (m.b.v. stappenplannen)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Extra verduidelijking van grenzen aan gedrag (waar mogelijk visueel)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Extra aandacht voor aanmoediging en feedback in de les	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Uitbreiding instructietijd	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leerstof aanbieden in kleinere delen	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Elke dag starten met de mentor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Structureel werken volgens een programma/methode gericht op gedrag	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de school?

	ALLEEN ALS NODIG	GEÏNTEGREERDE AANPAK VOOR ALLE OF VOOR GROEPEN	NIET IN HUIS INDIEN AAN DE ORDE WORDT DOORVERWEZEN
Zorgteam	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studiebegeleiding (gericht op leren leren)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bijles (gericht op vakinhoud)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Huiswerkbegeleiding	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Examentraining	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ondersteuning bij beroepskeuze en/of vervolgopleiding	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Stagebegeleiding	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Begeleiding bij arbeidsinpassing	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Faalangstreductietraining	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Examenvreesreductietraining	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Weerbaarheidstraining	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Agressieregulatie training	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Psycho-educatie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dramatherapie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Muziektherapie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Over welke deskundigen beschikt de school?

De school heeft deskundigen in huis en werkt samen met instellingen om leerlingen goed te kunnen ondersteunen. De volgende deskundigen zijn in huis of makkelijk toegankelijk:

- Vertrouwenspersoon
- Schoolmaatschappelijk werker
- Orthopedagoog generalist
- Schoolarts (GGD)
- Schoolverpleegkundige (GGD)
- Jeugdagent en wijkagent
- Leerplichtambtenaar
- Preventiewerker Tactus

6.4 Aanpassingen

Welke aanpassingen in de organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van leerlingen?

	VOOR ALLE LEERLINGEN	VOOR EEN GROEP	INDIVIDUELE LEERLINGEN	NIET IN HUIS
Verlenging toetstijd	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Voorlezen toetsen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Voorlezen examens	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Spreading van examens over meerdere jaren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Welke fysieke aanpassingen en welke ondersteuningsmiddelen heeft de school beschikbaar om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van leerlingen?

	JA	NEE	
Rolstoeltoegankelijk	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Theorie- en praktijklokalen aangepast voor gebruik door leerlingen in een rolstoel	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Lift	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Invalidentoilet	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Brede deuren	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Tilvoorzieningen	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Extra schoonmaak i.v.m. allergieën	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Mogelijkheid tot rusten	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	VOOR ALLE LEERLINGEN	VOOR EEN GROEP	NIET IN HUIS
Prikkelarme inrichting lokalen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Prikkelarme verlichting	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Aanpassingen in de akoestiek	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Visuele ondersteuning (pictogrammen)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Prikkelarme werkplekken binnen de lesruimte (bijv. tafel met schot)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Stilte (werk)plek waar de leerling heen kan om rustig te werken	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Time-out ruimte met begeleider, waar de leerling heen kan om tot rust te komen	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vaste persoon waar de leerling naar toe kan tijdens vrije momenten	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

	VOOR ALLE LEERLINGEN	VOOR EEN GROEP	INDIVIDUELE LEERLINGEN	NIET IN HUIS
Laptop / tablet	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Digitaal lesmateriaal	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Computers met 'voorleesapplicatie' (zoals Kurzweil)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Laptop/computer voor toetsen	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vergroot lesmateriaal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6.5 Samenwerking

SAMENWERKINGSVERBAND VO 22.03 HOOGEVEEN, MEPEL, STEENWIJK

Deze school maakt deel uit van Samenwerkingsverband VO 22.03 met ongeveer 11.000 leerlingen. De scholen in het Samenwerkingsverband bevinden zich in Hogeveen, Meppel en Steenwijk. Vanzelfsprekend komen er ook leerlingen uit andere dorpen en steden in de omgeving van deze plaatsen naar deze scholen, waaronder de gemeenten Westerveld en De Wolden, die ook bij het samenwerkingsverband horen.

Het samenwerkingsverband passend onderwijs VO 22.03 wil onderwijs bieden aan iedere leerling en dat onderwijs moet passen bij wat de leerling wil en bij wat de leerling kan. Binnen het gewone voortgezet onderwijs en, als dat nodig is ook in het Voortgezet Speciaal Onderwijs, bieden de scholen daarom onderwijs aan waarin veel gedifferentieerd wordt. In zo'n vorm van onderwijs kan elke leerling aan zijn trekken komen en al zijn mogelijkheden leren benutten.

Heeft de school een structurele samenwerkingsrelatie met een andere VO of VSO locatie?

Binnen de afdeling Steenwijk werken we nauw samen met RSG Trompmeesters. Per 1 januari is CSG Eekeringe bestuurlijk gefuseerd met RSG Trompmeesters en het Lindecollege in Wolvega. RSG Trompmeesters heeft ook een afdeling VSO.

Heeft de school een structurele samenwerkingsrelatie met een (zorg)instelling?

CSG heeft schoolmaatschappelijk werk ingekocht via Zorggroep Oude en Nieuwe land. We hebben zo een korte lijn naar de zorginstellingen en kunnen snel met betrokkenen van verschillende instanties om tafel zitten. Ook is er nauw contact met de gemeente, welke een grote rol speelt in de jeugdzorg.